



*Всероссийская программа
по развитию профориентации «Zасобой»*

Сборник лучших конкурсных работ

**IV Всероссийского конкурса
методических материалов по
профориентации**

«Zасобой»

Москва 2019 г.

Содержание

<i>Предисловие</i>	5
<i>«Уроки профориентации»</i>	7
<i>1. Захаров Л.В.</i>	
Профориентационный элективный курс для учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций «Перспектива».....	8
<i>2. Гладкая Н.И.</i>	
Акция «Урок Компании» в рамках корпоративного проекта «Клуб «Профнавигатор».....	13
<i>3. Петрова А.Я.</i>	
Методическая разработка, социальный проект по профориентации «Твой выбор – твоя профессия» («Профессиональный портфель старшеклассника»).....	21
<i>4. Попогребская И.В., Лобанова Н.В., Черкасских О.Т.</i>	
Проект «Внедрение интерактивных технологий в систему профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Старооскольского городского округа» («Удивительный мир профессий»).....	38
<i>5. Котова И.Н.</i>	
Программа деятельности для обучающихся 9-11 классов «Мои профессиональные намерения».....	43
<i>6. Галахова М.П, Щербакова В.А.</i>	
Квестовая игра по профориентации учащихся общеобразовательных учреждений «СекрЕТЫ МАСТЕРства».....	51
<i>«Профориентация на практике»</i>	58
<i>1. Чирков А.С.</i>	
Квест «Правильный выбор!».....	59

2.	<i>Зенина И.А.</i>	
	Программа сопровождения профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения в гимназии.....	64
3.	<i>Ромащенко И.В, Андреева О.В, Березина Н.Е., Угарова М.Г.</i>	
	Городское мероприятие «Профорientационная площадка «Стремление к успеху».....	96
4.	<i>Гриднева В.Н, Холмовая И.П.</i>	
	Проект «Создание креативной среды при проведении профорientационной работы в колледже».....	107
5.	<i>Лусточкина Г.Н.</i>	
	Проект «Модульная система профорientации».....	120
6.	<i>Зарецкая А.Е.</i>	
	Программа инновационной работы образовательного учреждения «Формирование ценностно-смысловой стороны профессионального самоопределения обучающихся основной школы посредством обеспечения взаимосвязи образовательного процесса с профессиональной средой города и региона».....	137
	«Профорientационная работа с лицами ОВЗ».....	151
1.	<i>Зайнутдинова И.И.</i>	
	Программа профорientационной работы на 2018-2020 гг. #ПрофНавигаторУТОТиДКрылья.....	152
2.	<i>Реуцкая Н.В.</i>	
	Муниципальный фестиваль профессиональных проб «Всё в твоих руках».....	158
3.	<i>Сартакова А.В.</i>	
	Дистанционная программа профессионального самоопределения обучающихся «Старт в профессию».....	163
4.	<i>Бобкова Т.В.</i>	
	Профорientация молодых инвалидов.....	168

5. *Козырева Н.В.*

Рабочая тетрадь по профориентации «Моя профессия – мое будущее».....174

Предисловие

В данном сборнике представлены работы победителей IV Всероссийского конкурса методических материалов по профориентации молодежи «Засобой».

Всероссийский конкурс методических материалов по профориентации молодежи «Засобой» проводится с 2016 года во исполнение пункта 13 раздела II и пункта 4 раздела IV Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец.

Ежегодно участие в Конкурсе принимают специалисты по профессиональной ориентации образовательных организаций, центров занятости субъектов Российской Федерации, а также представители общественных, коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся вопросами профессионального самоопределения молодежи.

Всероссийская программа по развитию профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися. Программа поддерживается Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Нашей главной целью является содействие молодежи в выборе профессии с учетом личных интересов и потребностей рынка труда. Задачи, которые стоят перед нами сегодня, – оказание содействия в профессиональном выборе учащимся общеобразовательных организаций, развитие системы профориентационной деятельности в России, а также информационная и консультационная поддержка лиц, организаций и учреждений, занимающихся вопросами профориентации.

Ежегодно в рамках реализации Программы мы проводим акцию «Всероссийская профдиагностика» (Всероссийский тест по профориентации),

которая стала первым шагом уже для более чем 700 000 старшеклассников на пути к выбору будущей профессии. Мы надеемся, что участие в тесте помогает молодым людям узнать о своей предрасположенности к занятию тем или иным видом деятельности и сделать осознанный выбор.

В рамках реализации Программы в 2018 году был создан и представлен первый в России блокнот-навигатор для выбора профессии «160 страниц о моем будущем» (160страниц.рф). Книга дает возможность через сравнение, мотивацию, изучение профессий, анализ рынка труда и взаимодействие с профессионалами прийти к осознанному выбору будущей профессии.

Мы считаем, что постоянное повышение уровня знаний и получение нового опыта являются залогом профессионального успеха. С 2016 года на официальном сайте Программы (засобой.рф) функционирует «Электронная библиотека лучших практик по профориентации», где в интерактивном формате создана площадка для обмена практиками по профориентации. На сегодняшний день на нашем портале зарегистрировано более 36 000 специалистов данной области.

Помощь школьникам в профессиональном самоопределении является поистине добрым делом. Построение счастья человека, в основу которого, в том числе, входит обретение им любимого дела, является нашей общей целью. Надеемся, что нашими совместными усилиями мы сможем внести значительный вклад в развитие современной системы профориентации в России!

*С уважением,
команда Программы «Засобой»*

Уроки профориентации

Государственное автономное учреждение Тюменской области
«Центр занятости населения города Тюмени и Тюменского района»

**Профориентационный элективный курс для
учащихся 9-х классов общеобразовательных
организаций «Перспектива»**

Автор:
Захаров Леонид Васильевич

Тюмень 2019 г.

Краткое описание профориентационной методики

Программа элективного курса предпрофильной профориентационной работы с учащимися 8-9 классов предназначена для реализации в общеобразовательных организациях. Учтены особенности региональной экономики, рынка труда и профессионального образования.

Актуальность применения методики

В связи с реализацией таких национальных проектов «Производительность труда и содействие занятости» и «Образование» в полный рост встаёт проблема эффективности и массовости профориентационных мероприятий.

Наиболее технологичный вариант – реализация элективного профориентационного курса.

Цель

Создание условий для профессионального самоопределения учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений с учётом требований современной социально-экономической ситуации.

Задачи

- обеспечить реализацию в общеобразовательных учреждениях эффективных профориентационных мероприятий, основанных на формировании компетенций в области профессионального самоопределения;
- обеспечить направленность профориентационных мероприятий на профилактику дисбаланса рынка труда;
- подготовить педагогические кадры для самостоятельного ведения эффективной профориентационной работы;
- обеспечить мониторинг эффективности реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательных учреждениях.

Целевая группа

Учащиеся 8-9 классов общеобразовательных организаций

Механизм реализации методики

1. Методическая подготовка педагогов (классных руководителей, школьных психологов) к самостоятельной реализации элективного курса. Руководители общеобразовательных организаций определяют кандидатуры педагогов, которые направляются для получения 72-х часовой методической подготовки. Подготовка осуществляется в форме тренинга-погружения (3 этапа в период летних, осенних и зимних каникул). Во время каждого этапа педагоги сначала проходят через соответствующую часть занятий элективного курса в роли учащихся, выполняя все учебные задания, участвуя в играх, экскурсиях, дискуссиях и т.д. Затем проводится методический разбор каждого урока. По окончании этапа каждый педагог получает собственный учебно-методический комплект и самостоятельно реализует занятия элективного курса в течение соответствующей учебной четверти.

2. Собственно занятия элективного курса. Реализуются прошедшими методическую подготовку педагогами согласно утверждённой программе (34 часа в течение I, II и III четверти), внутришкольному учебному плану и расписанию занятий.

3. Методическое сопровождение реализации элективного курса. На весь период реализации элективного курса педагоги имеют возможность в свободной форме получать консультативную помощь от разработчиков курса.

4. Мероприятия усиления. Участвующие в проекте классы и педагоги получают дополнительную поддержку в форме диагностики профессиональных склонностей и личностных особенностей учащихся, интерактивных экскурсий, профессиональных проб и мастер-классов, осуществляемых на базе Центра профессиональной ориентации г. Тюмени.

5. Финальное мероприятие элективного курса. Используется как заключительная отчётная точка, дающая представление об успешности реализации курса отдельными педагогами. Команды учащихся, представляющие все участвующие в проекте школы, соревнуются в выполнении профориентационных игровых заданий. Задания имитируют

ключевые технологии курса, и качество их выполнения учащимися позволяет судить о качестве проведённой с ними в течение учебного года работы.

б. Итоговый круглый стол. Участниками круглого стола становятся педагоги и руководители общеобразовательных организаций, представители Департамента образования Администрации г. Тюмени, представители родительской общественности, разработчики проекта и другие заинтересованные лица. Задача круглого стола – внесение корректив в реализуемый проект и планирование его дальнейшего развития.

Результаты

Более 13 тысяч школьников за период с 2015 г.

По итогам освоения материалов элективного курса более 70% учащихся осознанно и аргументировано определяют со своей дальнейшей профессионально-образовательной траекторией и разрабатывают индивидуальные пошаговые планы вхождения в будущую профессию. Кроме того, педагогами массово отмечаются положительные личностные изменения у учащихся, связанные с увеличением рефлексивности, умением участвовать в дискуссиях и совместно-распределённой деятельности, увеличением мотивации к освоению общеобразовательных предметов, ростом интереса к дополнительным занятиям с целью приобретения различных допрофессиональных и базовых общепрофессиональных компетенций.

Новизна и уникальность методики

Инновационность проекта состоит в том, что усилия педагогов сосредотачиваются на формировании у учащихся способности к самостоятельному жизненному и профессиональному определению (самоопределению) с учётом всех сопутствующих обстоятельств. Вместо устаревшего понимания профориентационной работы как суммы работ по профинформированию, профдиагностике и подбору наиболее подходящей профессии, данным проектом внедряется понимание профориентационной работы как стимулирования личностного (и психологического) созревания. Итогом этого созревания является:

- формирование системных представлений о «взрослой жизни»;
- формирование мотивационной и технологической готовности к самостоятельным действиям по жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование осознанной стратегии действий по самоопределению;
- самостоятельная разработка и поэтапная реализация плана действий.

Другой особенностью проекта является учёт требований ФГОС основного общего образования. Элективный курс вносит существенный вклад в достижение 9 личностных и 9 метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, а также вклад в достижение 7 предметных результатов предметной области «Общественно-научные предметы» и 6 предметных результатов предметной области «Технология».

При разработке программы учтены особенности развития региональной экономики, рынка труда и рынка профессионального образования.

Транслируемость проекта оценивается разработчиками как событие высокой вероятности. Проект технологически отработан в течение 5 лет и готов к реализации на территории других регионов.

Заполярный филиал Публичного акционерного общества
«Горно-металлургическая компания «Норильский никель»

**Акция «Урок Компании» в рамках
корпоративного проекта «Клуб «Профнавигатор»**

Авторы:
Гладкая Наталья Ивановна

Краткое описание профориентационной методики

У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую).

На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия.

В рамках деятельности корпоративного проекта «Клуб «Профнавигатор» традиционно 1 сентября проходит профориентационная акция «Урок Компании» для обучающихся первых классов школ муниципального образования город Норильск и Дудинки.

Традиционно «Норникель» дарит первоклассникам эксклюзивные подарочные наборы. Специально разработанная книга о «Норильском никеле» является основным подарком. Задача авторов книги – формировать интерес к миру профессий, востребованных в Компании, к родному городу, его истории и культуре, а также прививать уважение к людям труда. В подарок входит набор для рисования мелками.

На Уроке Компании более 100 молодых специалистов предприятий филиалов и РОКС Компании поздравят первоклассников с Днём знаний и расскажут о своих подразделениях и профессиях.

Актуальность применения методики

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой комплекс мер, направленных на профессиональное самоопределение личности, формирование будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Основа профессионального самоопределения закладывается на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста.

Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий начинается в период с 2,5-3 лет и продолжается вплоть до начала предподросткового возраста. В процессе развития ребенок обогащает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в игровой форме пытается прожить действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях.

В это период создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Таким образом, «Урок Компании» в 1 классе – первое профориентационное мероприятие корпоративного проекта «Клуб «Профнавигатор», включающее школьников в непрерывный комплекс мероприятий, акций, конкурсов, не прекращающийся до самого выпуска школьников.

Цель

Познакомить младших школьников в доступной форме с основными профессиями Компании «Норильский никель», представленными в книге для первоклассников «Азбука профессий».

Задачи

– повышать интерес учащихся к изучению книги «Азбука профессий» посредством профориентационных встреч с молодыми

специалистами предприятий ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» и РОКС НН – шефами школ;

– воспитывать уважение к людям труда, гордость за профессию родителей;

– развивать интерес младших школьников к родному городу, его истории и культуре.

Целевая группа

Обучающиеся 1-х классов общеобразовательных учреждений городов Норильска и Дудинки

Механизм реализации методики

Знакомство с миром профессий необходимо начинать еще с начальной школы. В этом возрасте школьники в силу своих познавательных способностей с интересом воспринимают информацию. Важно, чтобы школьники, проживающие на территории, с уважением относились к труду работников Компании, понимали, какое многообразие профессий существует на предприятиях ЗФ, знали, что у них, когда подрастут, есть возможность выбрать профессию по интересу и остаться работать в родном городе.

Акция состоит из трех этапов:

1. Подготовительный этап осуществляется специалистами УКП и УОиДО

УОиДО предоставляет в УКП информацию о(об) количестве первоклассников, учителях начальных классов, количестве первых классов, времени проведения уроков, контактных лицах, направляет в МБОУ методические материалы (конспект занятия, презентация).

Специалисты УКП осуществляют сбор информации о молодых специалистах, формируют график проведения занятий, организуют встречу с молодыми специалистами Компании, в ходе которой предоставляют информационные материалы (конспекты) для проведения урока, сообщают алгоритм действий подготовительной работы к данному мероприятию. До даты проведения урока организуются встречи молодых специалистов с

педагогами 1-х классов, отрабатываются конспекты, механизм проведения занятия непосредственно в образовательном учреждении.

2. Основной этап – проведение Урока Компании

Во всех районах города Норильска и в городе Дудинке для первоклассников молодые специалисты предприятий Компании – шефы школ проводят профориентационные встречи совместно с учителями начальных классов, в ходе которых рассказывают обо всех профессиях, представленных в книге для первоклассников. Для проведения встреч используется единый подход – единый сценарий уроков, презентация по теме «Профессии Компании «Норильский никель». Занятия проходят в игровой форме, закрепление материала осуществляется с использованием викторин и загадок. Молодые специалисты используют различное интерактивное оборудование и оборудование, которое можно применить в условиях занятия (образцы горных пород, спецодежду и др.).

3. Заключительный этап

На данном этапе осуществляется сбор информации о проведенных уроках, составляется информационная справка по итогам акции, всем участникам акции вручаются благодарственные письма от Компании «Норильский никель».

Учредителем и основным организатором акции «Урок Компании» является Управление корпоративных проектов Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель». Финансирование конкурса осуществляет учредитель.

Результаты

В акции «Урок Компании», которая прошла в сентябре 2018 года, приняли участие 36 МБ(А)ОУ (общее количество образовательных учреждений, расположенных на территории муниципального образования город Норильск), 3 086 первоклассников, 137 молодых специалистов, 137 педагогов. Ежегодный охват участников составляет более 3 000 человек.

Категория	2016	2017	2018
Кол-во обучающихся	3029	3 050	3 086
Кол-во молодых специалистов	130	135	137
Кол-во педагогов	130	135	137
Итого участников	3 289	3 320	3 360

По информации, полученной от УОиДО, руководителей образовательных учреждений, основная цель и задачи акции реализуются в полной мере: школьники не только получают в подарок книгу о профессиях территории, на которой проживают, но и получают представление об уже известных и совершенно новых для них профессиях. Встреча с работниками Компании является новым форматом проведения занятий для первоклассников, в ходе которых ребята знакомятся с миром профессий, технологией производства в доступной форме, используемой в Компании спецодеждой работников.

В процессе проведения акции выработан механизм коммуникации и скоординированы действия субъектов профориентационной деятельности на территории города Норильска: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» как основного работодателя, Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска. Ежегодно проводятся совещания с участием всех заинтересованных сторон: на стадии проведения акции, а также по итогам проведенного мероприятия. Обсуждаются проблемы подготовки и проведения акции, вносятся предложения по усовершенствованию.

По итогам проведения акции, УКП ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» проводит сбор отзывов молодых специалистов о проведенном уроке, которые достаточно красноречиво говорят о результатах акции:

«Очень понравились организация и подготовка учителей СОШ № 1, особенно Шаховой Елены Алексеевны, педагога 1 «а». Дети внимательно слушали, принимали активное участие, расстраивались, если что-то не

получалось. Урок прошёл очень быстро, интересно, дети даже не услышали «звонок» и не заметили конца урока».

М.Н. Фех

«Два класса «первоклашек» встретили нас звонким и разноголосым криком: «Здравствуйте!!!» Урок Компании для них проводился в первый раз, как, впрочем, и для нас. Так что интерес и волнение были обоюдными. Тема урока Компании была им близка и понятна: «Мой папа взрывник... А мой папа бурильщик... А мой папа плавщик... ой, плавильщик!» У большинства ребят один или оба родителя работают в различных подразделениях Компании. После рассказа о многообразии профессий, которые они могут выбрать, когда станут взрослыми, дети с интересом углубились в изучение «Азбуки профессий», подаренных Компанией, и разглядывание значков, принесённых нами. Нас попросили приходить почаще и обещали прийти на экскурсию в ближайшее время».

Г. Мельчаков

«С детьми работать одновременно непросто и очень интересно. Ты сразу видишь отдачу, они лояльно относятся к каким-то ошибкам, заминкам. Мы старались в доступной форме рассказать детям о профессиях компании, среди которых были: геолог, плавильщик, шофер, взрывник, бурильщик и т.д. Ребятам было интересно, тем более у многих родители работают в «Норильском никеле». Проводили небольшие игры, викторины с использованием электронной презентации. Нам помогали педагоги. Чтобы дети не уставали, мы проводили с ними физкультминутки. Уходили мы заряженные только позитивными эмоциями и впечатлениями, так как более благодарных слушателей, чем дети, найти очень сложно».

А. Петрейкин

«В завершение школьникам были вручены памятные значки от ДМС «Лидер». По результатам проведенных мероприятий можно было набирать штат новых работников нашей Компании, так как желающих в будущем

стать металлургами, горняками и рабочими других профессий оказалось очень много, даже среди девочек!»

А. Бекк, Е. Горшкова

Новизна и уникальность методики

Проведение профориентационных уроков направлено на решение таких актуальных задач современного образования, как развитие профориентационной составляющей образовательного процесса, интеграция профориентационных элементов в общеобразовательные дисциплины и поиск новых нестандартных решений в профориентации подрастающего поколения.

Именно поэтому для первоклассников уже на протяжении нескольких лет на первое сентября Компания «Норникель» издает и дарит книжку «Азбука профессий» («Азбука первоклассника. 33 профессии.», «Книга о том, как металлы построили города.»), которая рассказывает о людях разных профессий предприятий ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» в доступной для детей форме.

Во-вторых, совместно со специалистами УОиДО разработан примерный конспект классного часа для учащихся первых классов «Профессии основного производства Компании «Норильский никель», представленные в книге для первоклассников «Азбука профессий».

Третьим, и не менее важным фактором уникальности акции, безусловно, является тот факт, что о профессиях Компании рассказывают молодые специалисты предприятий.

В-четвертых, весь материал разработан с учетом не только возрастных особенностей первоклассников, но и с учетом специфики территории и градообразующего предприятия.

Практика реализации акции показывает, что данная форма работы позволяет организовать профессиональное просвещение детей и пробудить у них интерес к различным видам трудовой деятельности. Перед обучающимися открывается огромный мир профессий, в котором они учатся ориентироваться посредством игры.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сигаевская средняя общеобразовательная школа»
Сарапульский район

Методическая разработка
Социальный проект по профориентации
«Твой выбор – твоя профессия»
(«Профессиональный портфель
старшеклассника»)

Автор:

Петрова Альфия Ямалтдиновна

Сарапул 2019 г.

Пояснительная записка

Данный проект рассчитан для учащихся девятого класса (частично принимал участие 11 А класс). Он позволяет участникам узнать свои возможности, реализовать свой интеллектуальный, личностный потенциал, определиться с выбором экзаменов ОГЭ и профессий. Он поможет учителям – предметникам повысить качество обучения, используя способы эффективного взаимодействия с учащимися, сохранить психологическое здоровье, подчеркнуть свою педагогическую состоятельность. Окажет помощь родителям в разрешении трудных ситуаций во время подготовки к экзаменам.

Проект способствует проведению практико-ориентированной исследовательской работы и выступлению перед сверстниками, учит работать с колоссальным информационным потоком, расширяет кругозор, формирует образовательную личность.

Актуальность данного проекта обусловлена федеральными государственными образовательными стандартами, которые предполагают развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся.

Цель

Осознанный выбор будущей профессии и определение дальнейшей образовательной траектории

Задачи

- С помощью тестирования определить свои склонности и способности;
- Расширить знания о современном мире профессий;
- Развивать свои коммуникативные, социальные навыки.

Работа основывается по следующим принципам:

- *Принцип осознанности*

Правильно выбрать профессию может человек, четко осознавший:

- Что он хочет – осознающий свои цели, жизненные планы, идеалы, стремления, ценностные ориентиры;

- Что он есть – знающий свои личностные и физические особенности;

- Что он может – знающий свои склонности, способности, дарования;

- Что от него потребует работа и трудовой коллектив.

– *Принцип активности*

Профессию необходимо активно искать самому. В этом поможет:

- Практическая проба сил в кружках, секциях, на факультативах;
- Посещение учебных заведений и Дни открытых дверей;
- Самостоятельное обращение к психологу или профконсультанту;
- Экскурсии, встречи со специалистами;
- Чтение литературы.

– *Принцип соответствия*

Выбранная профессия должна соответствовать:

- Интересам
- Склонностям
- Способностям
- Состоянию здоровья человека
- Потребностям общества

– *Принцип развития*

Жизнь – это движение

Движение – это развитие

Развитие – новые возможности

Для успеха в профессии нужно обладать профессионально-важными качествами и развивать их:

- Трудолюбие, исполнительность
- Добросовестность, прилежность
- Активность, самостоятельность, инициативность
- Выдержка, настойчивость.

Опираясь на принципы, составили план-таблицу «Твои действия»:

	Мероприятия	Дата
1	Дифференциально-диагностический опросник (определение степени выраженности интересов к разным группам профессий)	Июнь-август
2	Приглашение кураторов (помощников, консультантов) для совместной работы над проектом	сентябрь
3	Глоссарий по теме проекта (Интернет-ресурсы) - выборка	сентябрь
4	Занятия-тренинги	
	Занятие 1	
	Графическая методика «Кто я?» (написание качеств собственной личности по выбранной карточке-рисунку: 2-3-качества	
	Техника самоописания («Оцени себя»)	
	Занятие 2	
	Опросник «Автономность- зависимость»	
	Потребность в достижениях	
	Занятие 3	
	Создание портфеля индивидуальных результатов по результатам тестирования по профориентации	
	Анкета интересов	
	Занятие 4	
	Личностный опросник Г. Айзенка	
	Тест Холланда	
	Методика «Роза творческой активности» (А.И.Карманчиков)	
	Занятие 5	
	Ориентировочная анкета	

	Профессиональный кластер (практическая работа по группам профессий)	
	Склонность к риску (личностные качества)	
	Занятие 6	
	Тип мышления	
	Гибкость-ригидность	
	Самооценка (психологический портрет)	
	Занятие 7	
	Стратегия выхода из конфликта	
	8 углов профориентации (таблица)	
	Занятие 8	
	Ценности жизни и карьеры (Д. Сьюпер)	
	Тест «Роза качеств личности» (И.А. Гундаров, Карманчиков А.И.)	
5	Работа с родителями	
	Родительское собрание « Выбор профессии – это серьезно»	ноябрь
	Анкета для родителей по профориентации	
	Консультация для родителей «Как помочь старшекласснику преодолеть стресс перед сдачей экзаменов?»	апрель, май
6	Социальные партнёры:	
	1) промышленные предприятия (экскурсии на молокозавод, ЭГЗ)	сентябрь-октябрь
	2) Экскурсии в учебные заведения (Медицинский колледж, Машиностроительный техникум, Пищевой техникум)	декабрь

	3) Посещение Дня открытых дверей (УдГУ, СПО при университете (8 декабря), ИжГТУ (СПИ) (2 февраля), КВЕСТ (посещение радиозавода)	декабрь- февраль
7	Составление справочника современных профессий « География профессий» (куда можно пойти учиться) – рекламные буклеты, листовки от учебных заведений на 2019г..	апрель
8	Составление справочника «Профессиограммы современных профессий»	январь
9	Проведение викторины для 8 классов «В мире профессий» Представление проекта инициативной группой на Районном семинаре для педагогов «Проектная деятельность старшеклассников»	Январь 17 марта 2019
10	Атлас профессий нашего класса	февраль
11	Презентация «Медицинский колледж», «Машиностроительный техникум» (выступление на учащихся 9 классов)	март
12	Презентация проекта на педсовете	март
13	Методическая копилка для учителей по профориентации (педагог-психолог, классный руководитель)	сентябрь - сентябрь

Тематика классных часов и виды деятельности на занятиях-тренингах:

1. Ознакомительно-ориентировочное, информационное
2. Классификация профессий
3. Темперамент и выбор профессий
4. Интересы и выбор профессий
5. Склонности и профессиональная направленность
6. Профессиональный тип личности

7. Как преодолеть стресс перед экзаменами? (практикум)
8. Как достичь успеха в профессии?
9. Поддержка друзей
10. Что такое тренинг? Самопрезентация
11. Ценностные ориентации личности.
12. Умение понимать других
13. Психограмма (составление психологического портрета – техника самоописания)
14. Профессиограмма (алгоритм – практическая работа)

Цель социального проекта

Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора

Цели данной работы

- Информировать подростков о мире профессий и его многообразии
- Диагностировать личностные качества подростков
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности
- Познакомить с основами выбора профессии
- Ознакомить с тенденциями рынка труда и профессий

Образовательные:

- формирование информационной культуры учащихся;
- умение разбираться в собственных способностях, склонностях;

Развивающие:

- привитие интереса к исследовательской работе;
- развитие мотивов профессионального и жизненного самоопределения;
- формирование мотивов самообразовательной деятельности;
- знакомство с миром современных профессий;
- дать возможность найти себя в этом мире;

Воспитательные:

- формирование умения работать в коллективе;
- формирование моральных ценностей;
- формирование интеллектуального, личностного, творческого потенциала;
- формирование навыков общения;
- формирование навыков уверенности;
- сохранение психологического здоровья;

Задачи

- формирование личностного роста старшеклассников;
- создание ситуации успеха и достижений в личностном развитии;
- взаимодействие с родителями;

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный (сентябрь 2018 г.).

Шаг 1.

Задание на лето:

- Выбери профессии, которые тебе интересны
- Согласуй свой выбор с родителями

Перед началом реализации проекта были организованы экскурсии на предприятия города Сарпула. Посетили АО Сарпульский электрогенераторный завод, пожарную часть, АО «Милком» (ПП «МК Сарпул-молоко»). Провели классный час, на котором провели опрос на выявление уровня профессионального самоопределения на начальном этапе (Дифференциально-диагностический опросник определение степени выраженности интересов к разным группам профессий). Таким образом, столкнулись с проблемой выбора профессии. На этом же этапе провели беседу с родителями на тему “Как помочь своему ребенку в выборе профессии?”, Составили Глоссарий по теме проекта (Интернет-ресурсы).

2 этап – деятельностный (октябрь 2018 г. – сентябрь 2018 г.)

Шаг 2.

- Принимай участие во всех профориентационных мероприятиях, которые проводятся в школе и за её пределами.
- Посещай занятия – тренинги, личностные и профориентационные тесты.

Шаг 3.

- Присутствуй на всех выставках, экскурсиях, конкурсах, Днях открытых дверей, которые могут дать информацию о выбранной профессии, образовательной организации, где можно продолжить обучение после окончания школы.
- Пополняй копилку знаний о современном мире профессий.

Шаг 4.

Во время экскурсии на промышленные предприятия получи об этих предприятиях больше сведений.

Шаг 5.

По результатам экскурсии создай презентацию «Медицинский колледж»

Комплектуй портфель индивидуальных результатов тестирования и анкетирования.

Шаг 6.

Посоветуйся ещё раз с родителями и окончательно определись с дальнейшей образовательной траекторией (11 класс или техникум, колледж).

Шаг 7.

Сдай хорошо экзамены ОГЭ, в том числе по предмету, который будет профильным в старшей школе или образовательной организации среднего профессионального образования.

Шаг 8.

- Окончательно определись с образовательной организацией, где ты намерен обучаться по выбранному профилю.
- Уточни требования и перечень документов, необходимых для поступления в выбранную тобой образовательную организацию.

Шаг 9.

Пересмотри (скомплектуй) портфолио для предъявления его при поступлении на следующую ступень обучения.

Шаг 10.

Собери необходимые документы и подай заявление в школу на прием в 10 класс или образовательную организацию по выбранному профилю.

- Сценарий тренинга профессиональной идентичности» с.337 - осознаний и развитие положительных черт характера, способствующих успешной самореализации в профессиональной деятельности в будущем.

- Коррекционная программа «Комплексная профориентация учащихся» (Л.М. Крыжановская) с.341 (6)

- Социальные представления
- Индивидуальность и личность
- Психологическая диагностика
- Стили деятельности
- Виды профориентации
- Тренинг-коучинг с.342 (6)
- Проведение тестов в рамках групповых занятий

«Профориентация»:

- Анкета интересов (Карта интересов) с.225-235 (5)
- Личностный опросник Г. Айзенка (14-16 лет) (5)
- Опросник «Автономность-зависимость» с. 249 (5)
- Дифференцированно-диагностический опросник с.253 (253)
- Ориентировочная анкета с.259 (5)
- Потребность в достижениях с.267 (5)
- Выбор профессии (тест Я. Холланда) с.270-275 (5)

Личностные тесты

- Склонность к риску с.276 (5)
- Тип мышления с.278 (5)

- Гибкость-ригидность с.286 (5)
- Самооценка с.291 (5)

Методики

Познавательная сфера:

- Методика С.М. Петровой «Пословицы»
- Методика Федоренко Л.Г. «Психологический климат в классе»
- Методика изучения мотивации учения школьника в процессе обучения (4 вопроса)
 - Метод самооценки оценки продуктов творческой деятельности учащихся «Роза творческой активности» - 16 критериев творческой личности (Карманчиков)

Личностная сфера:

- Графическая методика Панфиловой «Кактус» - тревожность, агрессивность, психологический климат в семье
 - Составление Профессионального портфеля по выбору профессии по результатам обследования.
 - Выступления родителей о своих профессиях на классных часах.
 - Проведение экскурсий в учебные заведения – колледжи, профессиональные пробы («Сарапульский индустриальный техникум», «Сарапульский медицинский колледж», «Сарапульский педагогический колледж», «Сарапульский техникум машиностроения и информационных технологий», «Сарапульский колледж для инвалидов»)
 - Проведение экскурсий на хлебозавод, кондитерскую фабрику, рекламное агентство, ЭГЗ, КБ-центр, з-д «Элеконд», Поликлиника с.Сигаево.

Создание презентаций о своей будущей профессии. Осознанный выбор экзаменов ОГЭ и их успешная сдача.

Вопросы учебной темы:

1. Какие факторы влияют на выбор профессии?
2. Какие типы профессий существуют?
3. Как избежать ошибок при выборе профессии?

Вопросы исследований:

1. Знаете ли вы свои собственные интересы, способности, склонности?
2. Насколько хорошо вы ориентируетесь в мире профессий? Какие области профессиональной деятельности можете назвать?
3. Определелись ли вы со своей будущей профессией?

На этом этапе формируются четыре практико-ориентированные группы, обобщенные по своим профессиональным интересам и склонностям.

Для распределения учеников по группам педагог-психолог использовала Дифференциально-диагностический опросник (Выбор типа профессий). Дополнительно можно использовать “Анкеты интересов”.

После проведения и обработки результатов методик, учитель, педагог-психолог предоставляет вниманию класса таблицу с примерами профессий для того или иного типа личности.

Темы для выбора учащимися для создания продуктов:

1) инициативная группа - оформители проекта в план-карту по шагам, выступающие для представления проекта на семинарах, конкурсах (4 учащихся)

2) ответственная группа за продукт «Профессиональный портфель выбора профессии» - контроль за своевременным заполнением таблицы после участия в занятиях-тренингах каждым учащимся – результаты тестирования, анкетирования, методик. (4 учащихся)

3) рекламная группа – оформление альбома «География профессий» (фоторепортаж, рекламные буклеты средних специальных учебных заведений и ВУЗов, газеты и информационные листки, символы учебных заведений – пакеты, значки, браслеты).

4) информационная группа - оформление Альбома «Глоссарий проекта», «Профессиограммы современных профессий», создание презентаций по результатам посещения учебных заведений (4 учащихся).

5) дополнительная группа – педагоги: педагог-психолог и классный руководитель создание методической папки «Профессиональная ориентация: как сделать выбор?» - тесты, опросники, анкеты, методики по профориентации в помощь классным руководителям. Список методической литературы по вопросам профориентации.

б) заинтересованная группа – родители (поддержка от родителей учащимся в выборе профессии, участие родителей в индивидуальных консультациях с психологом и на родительских собраниях (11А, 9 Г классы – «Как помочь подростку преодолеть трудный период подготовки к экзаменам?», опросник «Как помочь в выборе профессии?»)

Каждая группа получает задание и озадачивается поиском материалов или оформлением уже имеющихся материалов в альбом. Результатом этого этапа является формирование исследовательских групп и выбор метода исследования. И практической работы.

Обучающиеся работают в группах самостоятельно: выполняют задания, творческие работы. Обсуждение, оценка возможности исполнения, корректировка плана происходят в режиме консультирования групп в специально назначенное время после занятий.

Ученики представляют собранный по теме материал. Организация обсуждения поможет обучающимся увидеть внутренние качественные характеристики своей работы через оценивание работ других участников.

Перед представлением проекта проходит последняя встреча учителя и педагога-психолога с учащимися в режиме консультирования с каждой группой отдельно. Команды демонстрируют уже готовый, оформленный материал, получают последние рекомендации учителя. Происходит обсуждение, корректировка перед заключительным этапом. На этом этапе осуществляется самооценивание, что даст ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и учебу, и методы их улучшения.

3 этап – итоговый (апрель – сентябрь 2019 г.)

Шаг 11.

Продукты социального проекта «Твой выбор – твоя профессия».

Шаг 12.

- Получение информации от учащихся о том, в какое учебное заведение поступили.
- Сравнительный анализ «Наши результаты».

Как это было

Представление проекта произошло на районном семинаре 17 января 2019 года: обучающиеся рассказали о том, что больше всего их заинтересовало, чем занимались все 4 группы с помощью План-карты, также представляют уже готовые продукты: Глоссарий, Альбом «Профессиограммы современных профессий», сам проект, оформленный в папку для ознакомления педагогов районного семинара по проектам. Выступающие также отвечают на вопросы, которые задают участники семинара, дополняют ответы учащихся классный руководитель и педагог-психолог.

16 апреля 2019 г. та же инициативная группа представила Социальный проект на Республиканской научно-практической конференции «Профессия. Развитие. Образование», которая проходила в г. Сарапуле: участникам конференции были вручены сертификаты.

В результате исследований оформляются: презентации, буклеты. Анализируется подготовленность девятиклассников к сдаче ОГЭ, их профессиональные наклонности, выбор профильных курсов на 10 класс.

Важно, что после завершения проекта учащиеся смогут использовать знания компьютерных технологий при самостоятельной работе, в том числе при поиске информации, связанной с выбором профессии.

Планируемые результаты

- позволит осуществить осознанный подход к выбору будущей профессии;
- успешно сдать экзамены (ОГЭ, ГВЭ);
- уверенные навыки работы с тестами;

– успешно выступить на Районном семинаре «Социальные проекты старшеклассников».

Результаты

– осуществили осознанный подход к выбору профессии через практическую работу «Профессиональный портфель выбора профессии;

– все учащиеся 9 Г класса успешно сдали ОГЭ, ГВЭ (2 ребенка-инвалида);

– самостоятельная работа (с поддержкой педагога-психолога) с заполнением таблицы в «Портфеле...» - выбор профессии;

– выступили с представлением проекта на Районном семинаре педагогов и старшеклассников 17 января 2019 г.;

– приняли участие на Республиканской научно-практической конференции по профориентации (вручены сертификаты);

– создан портфель ребенком-инвалидом, ученицей 9Г класса, индивидуальная экскурсия в колледж для инвалидов, будет подавать документы в данный колледж (при психологическом сопровождении педагога-психолога).

Список литературы

1. М.Ю. Савченко. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – Москва “ВАКО”, 2005.

2. Е.А. Климов. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.

3. С.М. Максимова, И.Н. Медведева. Родительские собрания. – М.:ВАКО, 2013.

4. О.Ф. Потемкина. Тесты для подростков. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.

5. Л. Матвеева, И. Выбойщик, Д. Мякушкин Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке» – М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-уральское книжное издательство, 1999. – 320 (Педагогика, психология, медицина).

6. Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова «Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ». Учебное пособие для вузов (бакалавриат). – М.: издательство ВЛАД ОС, 2018. 375 с.

7. Т.А. Шишковец Справочник социального педагога 5- 11 классы М : ВАКО, 2005 – 208 (Педагогика, психология, управление)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»

**Проект «Внедрение интерактивных технологий
в систему профориентационной работы
с обучающимися образовательных организаций
Старооскольского городского округа»
(«Удивительный мир профессий»)**

Авторы:

Попогребская Ирина Валерьевна

Лобанова Наталья Валерьевна

Черкаских Оксана Тимофеевна

Краткое описание профориентационной методики

Проект «Внедрение интерактивных технологий в систему профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Старооскольского городского округа» («Удивительный мир профессий») направлен на вовлечение школьников в интерактивные формы работы по профориентации - квесты, станционные игры, брейн-ринги и др.

Материалы проекта могут использовать в своей профессиональной деятельности педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, организаторы работы по профориентации школьников, руководящие работники образовательных учреждений и летних оздоровительных лагерей.

Актуальность применения методики

Использование в профориентационной работе с обучающимися интерактивных технологий помогает формировать общее представление о различных типах профессий, об основных условиях успешного выбора профессии с учетом интересов, способностей обучающихся, образовательных возможностей города и особенностей современного рынка труда, а также готовить обучающихся к жизненному самоопределению.

Цель и задачи методики

Вовлечение обучающихся 1-10 классов образовательных организаций в интерактивные формы профориентационной работы

Целевая группа

Обучающиеся и педагогические работники образовательных организаций

Механизм реализации методики

Формирование нормативно-правовой базы; разработка методических рекомендаций по использованию интерактивных технологий в профориентационной работе с обучающимися; организация и проведение инструктивно-методических совещаний, практико-ориентированных семинаров, ворк-шопов, тренингов, бесед, экскурсий, станционных и форсайт-игр, профориентационных квестов, брейн-рингов, конкурсов, встреч с интересными людьми.

Взаимосвязи по проекту:

Управление образования администрации Старооскольского городского округа, общеобразовательные организации Старооскольского городского округа, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального образования», МБУ ДЗОЛ «Радуга», МБУ ДЗОЛ «Лесная поляна», ОАО «Стойленский ГОК», МКУК «Старооскольский краеведческий музей», библиотеки, предприятия торговли.

Результаты

- 9 356 обучающихся 1-10 классов образовательных организаций Старооскольского городского округа вовлечены в мероприятия по профориентации с использованием интерактивных технологий на базе образовательных организаций, МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ «ДЗОЛ «Радуга», МБУ «ДЗОЛ «Лесная поляна»;
- Разработан и реализован комплекс мероприятий профориентационной направленности с использованием интерактивных технологий для обучающихся 1 – 10 классов на базе общеобразовательных организаций;
- Разработаны методические рекомендации по использованию интерактивных технологий в профориентационной работе с обучающимися;
- Организовано 1 инструктивно-методическое совещание с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций, координирующими профориентационную работу с обучающимися;
- Организовано 2 практико-ориентированных семинара для педагогических работников образовательных организаций и детских летних оздоровительных лагерей;

- Организовано 3 интерактивных игры «Будущее в твоих руках!» для обучающихся 1 – 5 классов на базе школьных летних оздоровительных лагерей;
- Организовано 2 интерактивных игры «Город профессий» для обучающихся 1 – 10 классов на базе МБУ «ДЗОЛ «Радуга», «ДЗОЛ «Лесная поляна»;
- Организована муниципальная квест-игра «Удивительный мир профессий» для обучающихся 8-10 классов образовательных организаций Старооскольского городского округа;
- Организован муниципальный конкурс методических материалов «Дорога в профессию» для педагогических работников образовательных организаций Старооскольского городского округа;
- Создан электронный сборник по материалам проекта «Удивительный мир профессий».

Новизна и уникальность методики

В реальной практике организации профориентационной работы с учащимися преимущественно преобладают пассивные формы и методы, нередко реализуемые без активизации самих школьников. Решением данной проблемы является перемещение акцентов в профориентационной работе с констатирующе-рекомендательных вариантов помощи на активизацию самих учащихся и формирование у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения. Способ решения данной проблемы – активное применение в профориентационной работе с учащимися интерактивных методов и форм. Участие школьников в данном проекте повысит их мотивацию к конструированию собственной профессиональной траектории и позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вослебовская средняя общеобразовательная школа»
Скопинского муниципального района Рязанской области

**Программа деятельности для обучающихся
9-11 классов «Мои профессиональные намерения»**

Автор:

Котова Ирина Николаевна

Вослебово 2019 г.

Краткое описание профориентационной методики

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения учебно-воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека.

Являясь педагогом-психологом и классным руководителем, разработала программу деятельности для своих воспитанников «Мои профессиональные намерения». Она призвана помочь старшеклассникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Актуальность применения методики

В современных условиях каждый молодой человек неизбежно сталкивается с проблемой выбора, принятия решения и ответственности за него. Особенно актуальным на пороге взрослой жизни является выбор будущей профессии.

Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь задача классного руководителя помочь ребенку сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Как показала практика, вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно проводимым мной исследованиям в начале реализации данной программы лишь 15 % обучающихся имели твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумывались о своих профессиональных планах. Около 70% не имели четкой позиции, сомневались в своем выборе. Это действительно серьезная проблема, которую необходимо решать.

Ведь правильно сделанный старшим подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Цель

формирование ответственного отношения к выбору профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей учащихся.

Задачи

Образовательные задачи:

- Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи:

- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения;
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего района, его развития и благополучия;

– Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города и района.

Развивающие задачи:

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Целевая группа

Обучающиеся 9-11 классов

Механизм реализации методики

Содержание программы максимально адаптировано к экономической ситуации, сложившейся в Рязанской области, и на рынке труда в регионе: знакомство с учебными заведениями Рязанской области, потребностью в кадрах, перспективами народного хозяйства.

Были введены занятия, направленные на выявление образовательных возможностей Скопинского района и Рязанской области. Это, прежде всего, экскурсионные мероприятия в среднеспециальные учебные заведения г. Скопина (СЭТК, Филиал Рязанского медицинского колледжа), посещение ярмарок профессий, представленных вузами Рязани.

Для популяризации некоторых профессий приглашаем на встречу их ярких и успешных представителей. В ходе этих встреч школьники имеют возможность задать конкретные вопросы о специфике той или иной работы.

Также особенностью программы «Мои профессиональные намерения» является её методология. В программе помимо традиционных методов: тестов,

лекционного материала, создания проблемных ситуаций, экскурсий, использую также интерактивные методы: методы моделирования, ролевые игры, групповая дискуссия, «мозговой штурм», упражнения-энергизаторы, релаксационные упражнения.

Уже традицией стало проведение недели профориентации. Проводится она по определенному плану. Каждый день имеет свою тематическую направленность. В рамках недели проводятся различные мероприятия: радиопередачи, круглые столы с приглашением родителей, мастер-классы, экскурсии, ролевые игры, выставки литературы и др. Дети с удовольствием участвуют в проводимых мероприятиях. Проведение недели профориентации считаю оригинальным, интересным и полезным, так как она помогает многим ребятам найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, узнать новое о мире профессий, о востребованных и не очень на сегодняшний день видах труда, о сложностях, которые таят в себе многие профессии.

Опыт организации недели по профориентации был мной представлен на Всероссийском конкурсе «Траектория» и получил высокую оценку, я стала победителем.

Для учащихся на сайте образовательного учреждения мной был создан виртуальный кабинет профориентации, где ребята также получают интересующую их информацию и задают вопросы, на которые я подробно и полно отвечаю. Такая форма работы помогает учащимся не только получить индивидуальную консультацию, но и сделать это в удобное для них время, например, по вечерам или в выходные дни. Также здесь размещаю информацию для родителей и педагогов. Кроме того здесь можно познакомиться с информацией о наиболее востребованных профессиях в регионе, и пройти по ссылкам на учебные заведения области.

Система работы, основанная на вышепредставленных методах и приёмах позволяет наиболее эффективно добиваться поставленной цели.

В процессе освоения программы налажено сотрудничество с Центром занятости населения по Скопинскому району. Заключен договор о межведомственном взаимодействии с данным учреждением.

Специалисты ЦЗН проводят со старшеклассниками:

компьютерное тестирование, индивидуальные консультации по подбору профессии, по выявлению профессиональных склонностей, знакомят с изменениями ситуации на местном рынке труда, рейтингом востребованных профессий.

Школа совместно с Центром занятости организует временные рабочие места для старшеклассников, где многие ребята получают первые трудовые навыки и материальное вознаграждение за свой труд.

Формы и методы подведения итогов реализации программы (результатов освоения программы учащимися) многочисленны, а именно:

статистические

- Тестирование;
- Анкетирование;

интерактивные

- Беседы и дискуссии
- Игры и тренинги
- Обсуждение и подведение итогов экскурсий
- Творческие работы учащихся
- Эссе
- Конференции

Наиболее сложным и интересным методом подведения итогов я считаю игру «Искусство трудоустройства». Она является одновременно обучающей и диагностической.

Ребятам представляется возможность пройти собеседование при приеме на работу, правильно составить резюме. В ходе игры ребята рассказывали о своем профессиональном выборе, о шагах, которые они делают на пути к своей цели.

К участию в ней привлекаются представители различных профессий, представители Центра занятости населения и местного телевидения.

Прохождение этапов игры помогает ее участникам выявить у себя проблемные зоны (самодиагностика) – для кого-то поначалу трудно освоиться с документацией, кто-то находит недостаток коммуникативных навыков. Я анализирую ситуацию в общем для классного коллектива, и мы можем в дальнейшем работать на ее улучшение.

Также положительным моментом стало, что одна ученица после собеседования с работодателем получила реальное приглашение пройти стажировку на телевидении.

Результаты

Количественный состав участников от 10 до 25 человек.

Результатом работы по данной программе является

- твердый профессиональный выбор учащихся;
- активное участие в конкурсах и олимпиадах (участие во Всероссийских конкурсах для школьников «Самые разные профессии», «Профессия», конкурс эссе «Почему я хочу стать...?», региональных олимпиадах по психологии, педагогике и социальной работе направленных на профориентацию, проводимых РГУ);
- изменение позиции родителей по отношению к профессиональному выбору их ребенка.

Считаю, что результатом работы с региональным компонентом стало заключение на сегодняшний день трех договоров о целевом обучении, как свидетельство того, что наши выпускники после окончания вузов вернутся на родную землю.

Данная программа по профессиональному определению «Мои профессиональные намерения» принята за основу для организации профориентационной работы в школе на школьном методическом объединении классных руководителей. Классные руководители, мои коллеги, элементы данной программы успешно реализуют в своей деятельности.

Новизна и уникальность методики

Новизна программы в том, что она помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда. Программа имеет высокое практическое значение, так как помогает избежать ошибок при выборе профессии и вызываемых этим последствий.

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»

**Квестовая игра по профориентации учащихся
общеобразовательных учреждений
«СекрЕТЫ МАСТЕРства»**

Авторы:

Щербакова Виктория Афанасьевна

Галахова Марина Павловна

Краткое описание профориентационной методики

Мероприятие проводится в форме профессионального квеста. Выбор формы мероприятия, как профессиональный квест, обоснован тем, что данная форма предполагает максимальное вовлечение школьников в активную практическую деятельность профессиональной направленности. Участникам игры предлагаются разные задания или ситуации профориентационной направленности.

Каждый из участников получает индивидуальную роль в этой ситуации или выполняет коллективное задание.

В ходе игры каждый участник имеет возможность апробировать себя в предложенной профессии, «почувствовать» себя в конкретной профессиональной деятельности, что способствует более осознанному выбору будущей профессии.

Задания квеста практико-ориентированной направленности способствуют развитию мотивации к выбору будущей профессии.

Актуальность применения методики

Ускоряющийся темп изменений в мире, обществе, науке, технике и возрастающая конкуренция на рынке труда, появление новых профессий требуют поиск новых и оригинальных методов, повышающих эффективность профориентационной работы со школьниками.

Как показывает практика, современные подростки лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного получения, анализа и систематизации материала. Учитывая это, в профориентационной работе очень эффективным является такой метод работы как профориентационный квест, в ходе которого учащиеся приобретают практический опыт для дальнейшего самоопределения. Именно квест практической направленности помогает представить весь спектр профессий и специальностей техникума.

Цель

Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся

Задачи

- расширить представление о выбранной профессии или специальности и приобрести практические навыки ;
- сформировать позитивную мотивацию к осознанному выбору будущей профессии;
- сформировать стремление к совершенствованию личности к достижению успешности;
- уметь работать в команде.

Целевая группа

Учащиеся 8-9 классов общеобразовательных школ города

Механизм реализации методики

Форма мероприятия: профессиональный квест.

Квест осуществлялся в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

1. Подготовительный этап

Подготовительный этап – это организационно-методическая работа с педагогами и мастерами производственного обучения техникума, студентами выпускных групп, школьниками и социальными партнерами. В рамках данной работы проводилась:

- выработка общей концепции проведения мероприятия и создание сценария квеста
- использование в работе педагогом-психологом опросника «Методика определения мотивов выбора профессии» Е.М. Павлютенкова
- организация ознакомительной экскурсии с техникумом для школьников и их родителей.

Перед началом мероприятия в актовом зале техникума проходит встреча школьников и работодателей, на которой школьники знакомятся с видеороликами, представляющими профессии, востребованные на рынке труда, а также с видеороликами студентов, которые представляют профессии и специальности, получаемые в техникуме. Продолжительность роликов

составляет 2-3 минуты. Комментарии к роликам социальных партнеров и студентов помогают школьникам разобраться в тонкостях и особенностях конкретного профессионального труда и позволяют усвоить значительный объем информации за короткий срок.

Специалист ГКУ РХ «Центр занятости населения» по городу Саяногорск Казанцева Т.Н. информирует школьников о потребностях в кадрах, о востребованности профессий на рынке труда, на ведущих предприятиях города и республики.

2. *Основной этап*

Основной этап – это непосредственная реализация мероприятия в соответствии с графиком и сценарием проведения, согласованными образовательными организациями – партнерами мероприятия.

Каждая производственная мастерская, кабинет или лаборатория – это станция, которая имеет название в соответствии с представленной на ней профессией. На станции школьников встречают мастера производственного обучения, преподаватели и студенты выпускных групп техникума, каждая станция содержит практикоориентированное задание с элементами игры, в результате решения которого команда получают часть игрового пазла. По окончании всей игры школьники, пройдя по всем станциям, собирают все пазлы и составляют из них картинку. Пазл на станции может быть выдан только в том случае, если все участники команды проявили активность, показали командную игру и выполнили все задания.

После установления необходимого настроения на работу, школьники делятся на оптимальные для прохождения квеста команды – по 8-12 человек.

Во время путешествия по станциям, каждую команду участников сопровождает волонтер, имеющий в своей одежде элементы или атрибуты профессиональной деятельности. (строительные каски, поварские колпаки, эмблемы и т.д.)

Группы поочередно посещают станции и выполняют задания. Игровые и практические задания продумываются преподавателями и мастерами

производственного обучения совместно со студентами и соответствуют основным профильным направлениям учебно-производственной деятельности. Каждое задание – это обучение простому навыку профессиональной деятельности. Студенты в доступной форме рассказывают о профессии, показывают небольшой мастер-класс и учат ребят выполнять конкретное действие в рамках демонстрируемого мастер-класса. Каждая станция работает 20 -30 минут

При подготовке данного этапа важно продумать маршрут с учетом временных интервалов и расположения мастерских, чтобы избежать пересечения команд друг с другом. Поэтому сопровождающий волонтер строго следит за очередностью прохождения станций командой.

После того как все станции пройдены, команды возвращаются к начальной точке, демонстрируют фрагменты или полностью собранную картинку из пазл. Затем ведущий благодарит всех, кто принимал участие в организации мероприятия, проведении мастер-классов, профпроб, а также вручает командам сертификаты участника и грамоты победителям.

На выходе из техникума школьники на переносной доске оставляют смайлики. Понравилась – веселый смайлик, не понравилось – грустный.

Формы работы на станциях:

- интеллектуальные игры;
- викторины;
- творческие задания;
- составление и отгадывание загадок,
- решение кроссвордов;
- экспериментирование;
- моделирование,
- конструирование;
- визуализация;
- профессиональная проба;

- мастер-классы.

Согласно методике Е. Павлютенков определяет формы профориентации по количеству охвата учащихся: массовые, групповые и индивидуальные; по степени информации :

а) словесные (конференция, рассказ, беседа, лекция о профессиях, работа с книжками, справочной литературой);

б) визуальные (демонстрация видео- и кинофильмов, других средств наглядности, наблюдения за производственными процессами и трудом взрослых, использование таблиц, схем, стендов и тому подобное);

в) практические (выполнение определенной работы в мастерских)

Согласно данной методике профориентационный квест по количеству охвата учащихся является массовым, по степени информации – практическим с элементами визуализации

Привлеченные партнеры – МБОУ СОШ №1 имени 50-летия «Красноярскгэсстрой», МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3 имени Героя России Сергея Медведева, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №6, МБОУ Лицей №7, МБОУ Лицей «Эврика», МБОУ Майнская СОШ, Черемушкинская СОШ №1, МБОУ Очурская СОШ

На мероприятии присутствовали представители работодателей, специалисты ОРПП АО «РУСАЛ Саяногорск», ПАО «МРСК Сибири Хакасэнерго», ООО «Гарантия», ООО «Техстрой».

Специалист ГКУ РХ «Центр занятости населения» по городу Саяногорск.

Результаты

В ходе мероприятия проведены мастер-классы, профессиональные пробы, квизы, фрагменты урока-игры по образовательным программам: «Электромонтажник электрических сетей», «Мастер общестроительных работ», «Слесарь», «Повар кондитер», «Мастер отделочных строительных работ», «Металлургия цветных металлов», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»,

«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование».

В мероприятии приняло участие 272 обучающихся школ города и районов. Поставленные цели и задачи профориентационного квеста были достигнуты. Учащиеся школ смогли посетить 16 станций, получить интересную и значимую информацию о востребованных профессиях и специальностях, благодаря наглядной информации партнеров визуально представить производство и на мастер-классах практически выполнить предложенные задания. Несомненно. Что именно такая форма работы по профориентации расширяет представление о выбранной профессии или специальности, формирует позитивную мотивацию к осознанному выбору будущей профессии, учит работать в команде и, что самое главное, дает возможность приобрести практические навыки.

Новизна и уникальность методики

Это переход от пассивных методов работы к практикоориентированным.

Современные подростки сегодня не те, что раньше, и поэтому требуются новые методы профессиональной ориентации. Им трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее. И поэтому у современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением

Профессиональный квест как форма организации деятельности понятна и актуальна для подростков. Квест проводится в игровой форме, что создает свободную и независимую коммуникативную среду, дает возможность каждому участнику проявить себя. Игра создает творческую атмосферу, благодаря которой участники квеста имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые таланты и наклонности.

Выполняя различные задания участникам необходимо принимать верные решения, делать правильные выводы, выполнять действия

профессиональной направленности, что погружает их в мир профессий и помогает выявить и определить свои профессиональные предпочтения.

Универсальность данной формы профориентационной работы состоит в том, что она может быть использована в любой образовательной организации.

Задания могут меняться.

Профориентация на практике

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский горно-металлургический колледж
имени Е.А. и М.Е. Черепановых»

Квест «Правильный выбор!»

Автор:

Чирков Антон Сергеевич

Нижний Тагил 2019 г.

Краткое описание профориентационной методики

Профессиональные пробы по нескольким специальностям, объединённые в активную поисковую игру

Актуальность применения методики

Одобрённый 6 октября 2014 года указом губернатора Свердловской области проект «Уральская инженерная школа» к 2034 году должен решить проблемы недостатка высококвалифицированных рабочих кадров на промышленных предприятиях области.

Одним из укрупнённых направлений проекта является довузовская подготовка обучающихся, подразумевающая, в числе прочего, и развитие новых методов и форм профориентации.

Одной из форм профориентационной работы являются профессиональные пробы – мероприятия, позволяющие школьникам в течение короткого времени «примерить» на себя отдельные виды профессиональной деятельности по конкретной должности и понять, нравится ли им такая деятельность.

Цель

Цель мероприятия заключается в организации профессиональных проб старшеклассников по ряду технических специальностей в форме поисковой игры (квеста)

Задачи

- способствовать профессиональному самоопределению учащихся старших классов школ города;
- активизировать взаимодействие между учащимися, способствовать развитию навыков групповой работы.
- в доступной форме ознакомить старшеклассников с профессиями и специальностями учебного заведения, популяризировать технические специальности и профессии;
- ознакомить старшеклассников с материально-технической базой и историей учебного заведения.

Целевая группа

Обучающиеся 8 – 9 классов общеобразовательных школ

Механизм реализации методики

Мероприятие «Правильный выбор!» предполагает объединение профессиональных проб небольшой продолжительности по различным специальностям и профессиям в единую командную поисковую игру.

Обоснование выбранного формата реализации:

Профессиональные пробы могут проводиться в формах:

- трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);
- серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.);
- осуществление комплекса действий по выращиванию растений, животных, лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и многое другое.

Одним из наиболее интересных для школьников форматов проведения проб являются различные игры. Игровая технология активно применяется преподавателями для ведения профориентационной работы (например, деловые игры). Однако одним из наиболее современных и популярных методов организации игровой деятельности являются квесты.

Квест (калька с англ. Quest — «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета») – игровая технология, один из способов построения сюжета — путешествие игроков к определенной цели через преодоление трудностей.

Описание механизма реализации, описание использованных форм:

Форма игровой работы – командная: участники, прибывшие из разных школ, проходят жеребьёвку и распределяются по восьми командам. Каждая команда должна иметь один полностью готовый к работе смартфон, о чём

делается заведомое предупреждение педагогу, сопровождающему делегацию школы.

На старте командам выдаются маршрутные листки с QR-кодами, направляющими команды к определённым кабинетам или лабораториям. Для прохождения этапа квеста команда должна сначала познакомиться со зданием и найти помещение, где этот этап размещён. Этапы квеста представляют собой профессиональные пробы по отдельным специальностям или профессиям, что позволяет за одно мероприятие познакомить школьников с различными сферами профессиональной деятельности:

- Обработка металлов давлением (ОМД),
- Металлургия чёрных металлов (МЧМ),
- Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (механики),
- Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (электрики),
- Компьютерные системы и комплексы (сетевики),
- Программирование в компьютерных системах (программисты), а также такими инновационными сферами, как робототехника, 3D-прототипирование, мехатроника и др.

По выполнении заданий этапа команде выдаётся маршрутный QR к следующему, а также сообщается количество набранных баллов (0 – 100), которое передаётся в штаб квеста, где в режиме реального времени ведётся рейтинг команд. Призовые места занимают 3 команды, имеющие максимальное количество баллов.

Описание использованных форм и методов работы:

На этапах квеста участникам рассказывают о конкретных специальностях, затем выдают практические задания, сопровождающиеся текстовыми схемами и инструкциями (собрать масляный насос по схеме, собрать схему электроосвещения, подключить устройства компьютера к разъёмам, запрограммировать исполнитель и т.д.)

Описание вклада работодателя в реализацию представленной на Конкурс методики:

- опосредованное участие в организации мероприятия путём финансирования создания и модернизации профильных кабинетов и лабораторий;
- непосредственное участие в организации мероприятия посредством предоставления призов и подарков для награждения участников и призёров.

Результаты

- 2017 год – 66 учащихся из 22 школ города;
- 2019 год – 48 учащихся из 10 школ города.

Все участники игры награждены именными сертификатами с памятками о специальностях и профессиях, победители награждены дипломами и сувенирами. Проведены профессиональные пробы по ряду технических специальностей для старшеклассников.

Новизна и уникальность методики

Уникальность методики связана с объединением набора профессиональных проб в одном мероприятии, что позволяет учащимся школ за непродолжительный промежуток времени ознакомиться с большинством специальностей образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»

**Программа сопровождения
профессионального самоопределения,
предпрофильной подготовки
и профильного обучения в гимназии**

Автор:

Зенина Ирина Анатольевна

Ярославль 2019 г.

Анализ ситуации

Сегодня, когда окружающий нас мир как никогда изменчив и динамичен, а диктуемые им требования к личности постоянно изменяются, острее встают проблемы профориентации школьников. Одно из самых важных решений, которое человек принимает в своей жизни, это выбор профессии и карьерного пути, который определит качество всей дальнейшей жизни. В идеальной ситуации подросток должен быть активным, уметь быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и определять, насколько его личностные качества подходят под выбранную специальность. Однако, зачастую подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Старшеклассники могут полагаться только на самого себя и непрофессиональную помощь родителей и друзей. По данным исследования по Ярославской области, проведенном центром «Ресурс», выпускники 11х классов ответили, что «Никто не влияет на их выбор профессии» - 62% респондентов, «родители» - 31%, «друзья», «профконсультант» - по 1,4%, «учителя», «психолог» - по 1%.

По результатам многочисленных опросов и исследований, которые можно встретить в литературе, а также по данным внутригимназических мониторингов, до 70% выпускников из 9-11 классов практически не обладают знаниями о реальных потребностях и имеющимся на рынке труда спросе, а значит, за этим следует случайный выбор профессии, который приводит к ненужным потерям времени и откладыванию профессионального старта, проблемам с трудоустройством молодежи.

Проблема профориентации, безусловно, является не только личностно значимой, но и государственной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого, одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих

противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей.

Можно обозначить типичные для многих учреждений образования проблемы профориентации, которые существовали и в гимназии до разработки Программы:

- Разобщённость субъектов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.
 - Мероприятийный, а не системный подход.
 - Устаревшие практики. Желая попробовать себя в той или иной профессии, ребенок понимает, что такой возможности в школе или ближайшем окружении просто не существует. Профессиональные пробы не проводятся, экскурсии на предприятия не осуществляются и т.д.
- Сужение деятельности по сопровождению профсамоопределения до профессионального консультирования.
- Неопределённая принадлежность функций по сопровождению. На практике всё держится на плечах отдельных заинтересованных людей, которые не могут кардинально повлиять на ситуацию в целом.
- Актуальность профориентации серьёзно недооценена, что влияет на недостаточность выделенной на неё времени в учреждениях образования.
- Отсутствие специальной подготовки квалифицированных кадров в данной области, способных вести длительную профориентационную деятельность начиная с начальных классов и сопровождая ребёнка до самого выпуска.

Т.о., в современной России проблема актуальности профессионального самоопределения стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей, а системная работа в этом направлении либо не ведётся совсем или ведётся небольшим количеством заинтересованных людей на местах. Анализ ситуации, сложившейся к 2012 г. в гимназии, имеющей большой опыт ранней профориентации, привел к постановке задачи по созданию эффективной системы профориентационной работы, приведения ее в соответствие с требованиями времени.

Концептуальное обоснование программы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, Основной образовательной программой ООО и СОО, Программой воспитания и социализации.

Профессиональное самоопределение осуществляется в общем контексте жизненного, социального и личностного самоопределения.

Профессиональное самоопределение в узком смысле часто отождествляется с выбором профессии. Это окончательный ответ на вопрос «Кем быть?». Однако, как отмечает Е.А. Климов, сам выбор профессии, «кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» (Климов Е.А.).

Профессиональное самоопределение - это процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования своего профессионального будущего, ответственности за принятие решения о выборе профессии, основанном на оценке своих способностей, интересов, склонностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий, которые обеспечивали бы возможность личностного и

профессионального развития личности (Чернявская А. П.). Оно реализуется через учебно-воспитательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Следует принимать во внимание, что помощь в профессиональном самоопределении может оказываться на разных уровнях сложности (Пряжников Н.С.). На первом уровне проблема решается за человека. Заняв пассивную позицию, клиент ждет от специалиста готового решения. На втором уровне проблема решается совместно с клиентом в ходе диалога. Третий, высший уровень предполагает самостоятельное решение проблемы клиентом, ставшим субъектом профессионального самоопределения. Понятие субъект используется в данном случае для обозначения позиции человека по отношению к ситуации выбора. Человек, ставший субъектом выбора, занимает активную позицию, он обладает всеми необходимыми качествами, позволяющими ему самостоятельно принимать жизненно важные решения. Исходя из этих рассуждений, цель профориентации (идеальную) можно сформулировать следующим образом – формирование готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Сопровождение профсамоопределения рассматривается в условиях непрерывного образования от получения общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества (в начальной школе) до формирования образа выпускника (по ФГОС СОО) как субъекта образовательно-профессионального выбора, способного к построению жизненных и профессиональных перспектив, осуществлению обоснованного выбора профессии и определения путей ее освоения.

Программа определяет содержание и формы работы в соответствии с возрастными особенностями. Выделяются следующие этапы профориентационной работы в гимназии и их основное содержание

(примечание: начальной школы в гимназии нет, обучение начинается с 5 класса):

5-7 классы: развитие интереса к профессиональной деятельности; представление о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики через профессиональные пробы.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе курсов по выбору; консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к выбранной деятельности.

На всех этапах работа проводится по 4 основным направлениям

1. Информационно-просветительское направление.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

2. Диагностическое направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Использование возможностей Интернет-ресурсов позволяет пройти компьютерное тестирование возможностей, интересов и склонностей, определить наиболее интересные для обучающегося профессии и получить подробную информацию о них.

3. Консультационное направление подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального

выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

4. Обучающее или формирующее направление, в ходе которого у обучающегося формируются компетенции:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;
- владение стратегиями поиска путей профессиональной самореализации и поиска работы;
- формирование общей социальной компетенции в области профессионального выбора.

Новизна данной Программы состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы через систему комплексного организационно-психолого-педагогического сопровождения и применения инновационных технологий по основным направлениям профориентационной работы.

Ведущая идея Программы – реализация целостной системы профориентационной работы в образовательной среде позволит сформировать у гимназистов грамотную стратегию выбора профессии и реализовать перспективы своего развития - профессионального, жизненного и личностного.

Цели и задачи

Исполнители программы: Администрация, педагогический коллектив МОУ «Гимназия № 1».

Цель: Создание системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи

- Создать условия для формирования готовности гимназистов к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда;
- Оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Обеспечить вариативность профильного обучения за счет комплексных и инновационных форм и методов, применяемых на уроках, во внеурочной деятельности и в воспитательной работе;
- Повысить квалификацию педагогов в области психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора;
- Совершенствовать организацию деятельности с родителями по профориентационной работе;
- Выработать систему сетевого взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- Внедрить результаты научно-методической работы по проблемам профориентации в практику.

Ожидаемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- оказать помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- повысить эффективность профориентационной работы педагогического коллектива;
- привлечь родительскую общественность к решению профориентационных задач;
- обеспечить ежегодное участие обучающихся в творческих конкурсах и др. мероприятиях, способствующих профсамоопределению.

Анализ реализации программы отражается в общешкольном анализе работы, в случае необходимости вносятся предложения по корректировке мероприятий Программы. Координацию хода исполнения Программы осуществляет Педагогический совет школы.

План реализации программы

Этапы реализации Программы:

I этап – проектный – 2012 -2013 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить Программу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям Программы.

II этап – практический – 2013-2016 учебный год.

Цель: реализация основных направлений Программы.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы учебно-воспитательного воздействия, психологических практик.
2. Обогащать содержание профсамоопределения.
3. Расширить и укрепить связи гимназии с образовательными учреждениями города.
4. Вовлечь в систему сопровождения профсамоопределения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Провести мониторинг реализации Программы.

III этап – аналитический – 2016 год.

Цель: анализ итогов реализации Программы. Корректировка программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации Программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

IV этап - режим постоянного функционирования - с 2017 г. по настоящее время.

Цель: перевод наработанной системы сопровождения в режим постоянного функционирования.

Задачи:

1. Реализовать наработанные практики профессионального самоопределения.
2. Совершенствовать систему профсамоопределения гимназистов.
3. Распространить опыт работы гимназии в муниципальной системе образования города.

План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
I. Нормативное и организационно-педагогическое обеспечение			
1.	Создание банка федеральных и региональных нормативно-правовых документов по профессиональной ориентации	В течение 1го года	Заместитель директора
2.	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год	Июнь ежегодно	Педагог-психолог
3.	Заключение договоров о сотрудничестве по профессиональной	В течение 1го года и	Администрация гимназии

	ориентации обучающихся с социальными партнерами	далее ежегодно	
4.	Разработка положения о кабинете по профориентации	В течение 1го года	Педагог-психолог
5.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора, классные руководители
6.	Проведение анкетирования учащихся 9,11 классов с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	2 раза в год сентябрь март ежегодно	Педагог – психолог, классные руководители
7.	Выявление учащихся 9,11 классов, не определившихся с выбором профессии	Март ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Проведение педагогического и методического советов по вопросам профессиональной ориентации учащихся	Ежегодно	Администрация гимназии
9.	Промежуточный и итоговый анализ работы по реализации программы	Май, ежегодно	Администрация гимназии
II. Информационное и методическое обеспечение			
1.	Подготовка планов совместной работы школы с заинтересованными организациями (в том числе и сетевое взаимодействие)	Май ежегодно	Администрация гимназии

2.	Оформление информационного стенда профориентации и обновление информации	В течение 1го года и далее ежегодно	Педагог-психолог, библиотекарь
3.	Проведение дней профориентации для 9х классов	Ежегодно	Администрация гимназии, классные руководители
4.	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия»	Ежегодно	Библиотекарь
5.	Работа по набору в предпрофильные 8е и профильные 10е классы. Методическое обеспечение новых профилей, востребованных обучающимися	Ежегодно	Администрация гимназии, педагоги
6.	Создание Виртуального кабинета (сайта) гимназии по профориентации, обновление материалов	2018 г и далее ежегодно	Администрация гимназии (организационная часть), Педагог-психолог и библиотекарь (содержательная часть), родители (техническая часть)

7.	Разработка сценариев уроков, внеурочных занятий с включением в них элементов профессиональных проб. Ведение внеурочных курсов по профсамоопределению.	Ежегодно	Педагоги, педагог-психолог
III. Повышение профориентационной компетентности руководящих и педагогических работников			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	В течение 1го года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2.	Проведение малых педсоветов по 7м и 9м предпрофильным классам на тему «Состояние профориентационной работы с учащимися и распределение их по профилям обучения»	2 раза в год ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	«Круглые столы» классных руководителей по обмену опытом профориентационной работы	1 раз в год ежегодно	Зам. директора по ВР
4.	Внутрифирменное обучение, проведение семинаров-практикумов для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения	1 раз в год ежегодно	Зам. директора по научно-методической работе, педагог-психолог
IV. Взаимодействие с родителями			
1.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики:	Ежегодно	Администрация гимназии,

	6 классы, тема: «Система работы по профсамоопределению в гимназии. Организация профпроб» 7 и 9 классы, тема: «Ориентация работы гимназии на актуальную ситуацию рынка труда региона»		педагог-психолог
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Педагог-психолог
3.	Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе гимназии с учащимися (организация экскурсий, встречи с представителями различных профессий)	Постоянно	Классные руководители
V. Проведение мероприятий по профсамоопределению с обучающимися			
	5-7 классы		
1.	Курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности: 6 классы: программа «Путешествие в мир профессий» 7 классы: дистанционные курсы, созданные педагогами на платформе	В течение года /полугодия, с 2018 года	Педагоги-предметники, педагог-психолог

	<p>IIAS (прохождение обязательно, не менее двух курсов):</p> <p>«Обществознание. Современный мир профессий» (учитель истории)</p> <p>«Реальная математика» (учитель математики)</p> <p>«С профессиями по всему свету» (учитель географии)</p> <p>«Я - журналист» (учитель русского языка и литературы)</p> <p>«Зеленая лаборатория» (учитель биологии)</p> <p>«Иностранный язык - интересно, легко, полезно! Французский язык» (учитель ин.яз.)</p> <p>«Иностранный язык - интересно, легко, полезно! Английский язык» (учитель ин.яз.)</p> <p>«Мир глазами химика» (учитель химии)</p> <p>«Мир математики» (учитель математики)</p> <p>«Музыканты и их профессии» (учитель музыки)</p>		
--	---	--	--

2.	<p>Профориентационный блок на уроках технологии:</p> <p>5 класс - «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» (4 часа)</p> <p>6-7 классы - «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения», «Современные производственные технологии Ярославского региона» (по 8 часов)</p>	Ежегодно	Учителя технологии
3.	Проведение классных часов, встречи с профессионалами (родители, выпускники и др.)	Раз в четверть, ежегодно	Классные руководители
4.	Профессиональные пробы в МУЦ Краснопереккопского района для 6х классов по программе «Карусель профессий» (12 часов)	С 2016 г., раз в год	Администрация
5.	Профориентационные занятия в 7 классах (2 часа)	Ежегодно	Педагоги Городского Центра (ГЦПМСС)
6.	Профориентационные экскурсии	Не менее 1 раза в год в каждом классе	Классные руководители

7.	Участие в конкурсах, мероприятиях на профориентационную тематику	Ежегодно	Зам. директора по ВР
8.	Проведение профориентационных игр и тренингов	Не менее 1 раза в год в каждом классе	Педагог-психолог
9.	Профориентационная диагностика («Карта интересов»)	Ежегодно	Педагог-психолог
10.	Консультирование 7-классников по выбору направления предпрофильной подготовки	В течение года	Педагог-психолог
8-9 классы			
1.	Курс внеурочной деятельности профориентационной направленности: 9 классы: программа «Путь к профессии»	В течение года (с 2018 г. - первое полугодие)	Педагог-психолог
2.	Профориентационный блок на уроках технологии: 8 класс - «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технология творческой и опытной деятельности. Проект» (10 часов). 9 класс - «Профессиональное самоопределение», «Исследовательская и созидательная деятельность. Проект» (8 часов).	Ежегодно	Учителя технологии

3.	Проведение классных часов, встречи с профессионалами (родители, выпускники и др.)	Раз в четверть, ежегодно	Классные руководители
4.	Профориентационные занятия в 9 классах (2 часа)	Ежегодно	Педагоги Городского Центра (ГЦПМСС)
5.	Участие в Днях профессионального образования (начальное и среднее профессиональное образование)	Раз в год	Администрация
6.	Профориентационные экскурсии	Не менее 1 раза в год в каждом классе	Классные руководители
7.	Участие в конкурсах, мероприятиях на профориентационную тематику	Ежегодно	Зам. директора по ВР
8.	Проведение профориентационных игр и тренингов	Не менее 1 раза в год в каждом классе	Педагог-психолог
9.	Профориентационная диагностика («Карта интересов», анкеты), Всероссийская профдиагностика проекта «За Собой» (он-лайн тестирование для 9х классов)	Ежегодно	Педагог-психолог
10.	Консультирование 9-классников по выбору профиля обучения	В течение года	Педагог-психолог

	10-11 классы		
1.	Проведение классных часов, встречи с профессионалами (родители, выпускники и др.)	Раз в четверть, ежегодно	Классные руководители
2.	Профориентационные занятия в 10 классах (2 часа)	Ежегодно	Педагоги Городского Центра (ГЦПМСС)
3.	Профориентационные экскурсии по профилю обучения	Не менее 1 раза в год в каждом классе	Классные руководители
4.	Участие в Днях открытых дверей учебных заведений (высшее профессиональное образование)	Раз в год	Администрация
5.	Участие в конкурсах, мероприятиях на профориентационную тематику	Ежегодно	Зам. директора по ВР
6.	Проведение профориентационных игр и тренингов	Не менее 1 раза в год в каждом классе	Педагог-психолог
7.	Профориентационная диагностика, Всероссийская профдиагностика проекта «За Собой» (он-лайн тестирование)	Ежегодно	Педагог-психолог
8.	Консультирование по выбору профессии, учебного заведения	В течение года	Педагог-психолог

VI. Аналитическое обеспечение			
1	Проведение мониторингов (внутри гимназических и внешних, например, от центра «Ресурс» и др.) профессиональных планов и готовности к профессиональному выбору выпускников 9х и 11х классов	Ежегодно	Педагог-психолог
2	Анализ профориентационной работы, внесение корректировок в Программу	Июнь, ежегодно	Администрация, педагог-психолог

Ресурсное обеспечение

Финансирование программы: текущее бюджетное финансирование.

Обеспеченность учебно-методическими, техническими, информационными ресурсами:

Материально-техническая база: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, оргтехника для копирования учебных и дополнительных материалов;

Учебно-методические: комплекты дидактических материалов, дополнительной литературы, электронные пособия; рабочие программы курсов урочной и внеурочной деятельности;

Кадровые: педагоги, педагог-психолог, заместители директора, библиотекарь, медицинские работники, социальный педагог, родители, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры.

Для осуществления грамотной профориентационной работы важна выстроенная и стабильно функционирующая структура, в которой задействованы практически все сотрудники учреждения.

Содержание деятельности педагогических работников по психолого-педагогическому сопровождению системы работы по профсамоопределению в гимназии.

Координаторами деятельности являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, в функции которых входит:

- выработка стратегии взаимодействия ответственных за сопровождение самоопределения учащихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержка связей ОУ с социальными партнерами;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности коллектива по данному направлению;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация участия детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблеме самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы,

методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников через проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, внеурочную деятельность и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

Педагог-психолог:

- проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование, психодиагностику учащихся;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся, профориентационные игры;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике;
- проводит занятия по выбору профиля обучения, будущей профессии.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- организует выставки книг и буклетов о профессиях и учебных заведениях;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы для пополнения банка данных Виртуального кабинета профориентации.

Социальный педагог:

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Медицинские работники:

- проводят с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывают медицинские профконсультации по проблеме влияния состояния здоровья выпускника на возможность осуществлять выбранную профессиональную деятельность.

Рекомендации по использованию

Программа рассчитана для учреждений общего образования.

Может быть реализована на обучающихся 5-11 классов, родителях (законных представителях), педагогах, ведущих профориентационную работу, психологах, административном персонале.

В приложении представлены диагностические материалы, которые можно использовать как по отдельности, так и в режиме мониторинга. В Программе предлагается примерный план мероприятий, включающий всех участников образовательных отношений, прописан их функционал, который

можно использовать для внесения корректировок и дополнений к должностным инструкциям сотрудников учреждения. Представлен опыт создания виртуального кабинета профориентации. Материалы доступны по ссылке и могут быть использованы в практической деятельности.

Поскольку в гимназии нет начальной школы, то рекомендуется тем учебным заведениям, в которых она имеется, включить раздел по основам профориентационной работы с обучающимися этой ступени для обеспечения непрерывности и преемственности психолого-педагогического сопровождения самоопределения.

Апробация программы

Программа реализовывалась с 2012 по 2016 год, далее была скорректирована и реализуется по настоящее время

Работа с обучающимися

Первоначально, до разработки Программы, профориентационная работа велась стихийно, как правило, ограничивалась отдельными мероприятиями, охватывала, главным образом, категорию выпускников 9х и 11х классов. Такой распространённый в большинстве учреждений образования подход нельзя считать эффективным и способным решить современные задачи образования. Программа предполагала разработку эффективной модели деятельности гимназии, приведения работы по профсамоопределению в систему, расширение охвата участников до 100% всех обучающихся, вовлечение большинства педагогов и родителей.

К нынешнему моменту охват учащихся профориентационной работой в гимназии:

1. Учащиеся 6х классов (~ 100 человек): курс внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий», программа профпроб «Карусель профессий».
2. Учащиеся 7х классов (~ 125 человек): диагностика интересов, склонностей, способностей в рамках предпрофильной подготовки. 12

предметные дистанционные курсов по выбору на платформе ILIAS по профсамоопределению.

3. Учащиеся 9х классов (~ 100 человек): курс внеурочной деятельности «Путь к профессии».

4. Учащиеся 9-11х классов (180 человек): Всероссийская профдиагностика «Засобой».

5. Учащиеся 7х (2 часа), 9х (2 часа), 10х (2 часа) классов (~ 325 человек): блок занятий по профориентации, проводящиеся ежегодно ГЦ ППМС (программа «Путь в здоровье»).

6. Профориентационные экскурсии за последние два года посетили: учащиеся 5х (~100 чел.), 6х (~100 чел.), 7х (~125 чел.), 8х (23 чел.), 9х (22 чел.), 10х (56 чел.), 11х (18 чел.) классов.

7. Уроки технологии 5-9 классы с профориентационными блоками (~600 чел.).

8. Тематические классные часы 5-11 классы (~800 чел.).

Муниципальной системной образования в 2018 г. была поставлена задача: довести охват учащихся профориентационной работой до 100% в каждом образовательном учреждении. Программа, разработанная и реализуемая в гимназии, позволила решить эту задачу.

Программа позволила успешно проявить себя учащимся и педагогам, а также, достойно представить гимназию в городских мероприятиях по профориентации:

Городской конкурс «Энциклопедия профессий» 2017, 2018 гг. – 1,3 места заняли учащиеся 9х классов гимназии.

Участие команды гимназистов в Городском мероприятии «Площадка к успеху» в 2017, 2018, 2019 гг., 10е классы по 3 человека.

Участие во Всероссийской профдиагностике-2018, проект «Засобой» (все 9-11 классы).

Участие в Городской презентационной площадке «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в МСО г.Ярославля» в

2018г. Выступление с проектом учащаяся 11 класса с темой: «Пректирование моего будущего: профессия журналист».

Участие в Городском профориентационном мероприятии «Проектируем будущее» в 2018г. 10е классы 20 человек.

Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия». По 14 гимназистов, 10 класс (2017 г., 2018 г.).

Участие обучающихся в национальном чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам WordSkills (2017 г.).

Работа с родителями

Привлечение родителей к совместной работе – это одна из самых трудных задач школы. За период реализации Программы удалось активизировать участие родительской общественности в профсамоопределении гимназистов (происходит переход от позиции пассивных слушателей в активных участников и организаторов образовательных событий). Благодаря многообразию форм работы (родительские собрания и лектории, индивидуальные беседы педагогов с родителями и консультации психолога, привлечение родителей для выступлений перед учащимися с беседами о своей профессии; участие родительских комитетов всех классов в организации профориентационных экскурсий и профессиональных проб, помощь родителей в организации временного трудоустройства детей в каникулярное время) удалось охватить около 55% родительской общественности. В 2018-2019 гг. создан виртуальный кабинет профориентации (при технической поддержке родителей 6 класса). Сайт содержит информационный блок, рассчитанный на родителей. Это, теоретически, позволит охватить до 100% родителей гимназии.

Работа с педагогами

На первом этапе реализации Программы удалось решить проблему преодоления психологического сопротивления педагогов, традиционно воспринимавших профориентацию функцией психолога, а не всего педагогического коллектива. Повышению психологической грамотности,

приобретению новых компетенций содействовали ежегодные педсоветы и семинары-практикумы: «Ориентация работы школы на актуальную ситуацию рынка труда региона», «Система сопровождения профессионального самоопределения в гимназии», «Состояние профориентационной работы с учащимися и распределение их по предпрофильным потокам (7 классы) и профилям обучения (9 классы)». Оказывалась методическая помощь учителям в подборе материалов к классным часам. Наиболее активная группа педагогов (15 человек) прошла внутрифирменное обучение по созданию дистанционных курсов по профориентации в программе ILIAS.

Виртуальный кабинет профориентации (сайт) как средство сопровождения профессионального самоопределения
<http://www.profyargimn1.ru> Создавался в 2018-2019 гг. Начал функционировать с марта 2019.

Виртуальный кабинет профориентации Гимназии №1 предполагает самостоятельное дистанционное ознакомление с информацией учащимися, родителями, педагогами. Можно использовать материалы для проведения классных часов и родительских собраний.

Содержание подготовили педагог-психолог и библиотекарь. Техническое исполнение - родитель гимназии. Организационная поддержка - зам.директора по НМР.

Целевая аудитория: учащиеся гимназии, родители, педагоги.

Разделы:

- описание профессий (профессиограммы) для возрастов 7-8 класс и 9-11 класс;
- рынок труда Ярославской области (ситуация, перспективные профессии);
- рекомендации по выбору профессии для учащихся, для родителей;
- он-лайн тестирование;
- интернет-ресурсы по профориентации.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

1. Охвачено работой по профсамоопределению в гимназии 100% учащихся (рекомендации Департамента образования - 100%).

2. Охват профпробами на 2018-19 гг. составил 31% гимназистов (средний показатель по городу за аналогичный период - 17%, согласно рекомендациям Департамента образования Ярославской области должно быть не менее 25% учащихся в каждом образовательном учреждении задействовано в профпробах).

3. Охват работой по профсамоопределению 55% родителей (через виртуальный кабинет профориентации возможно до 100%).

4. Мониторинг профессионального самоопределения в 9х классах проводится в сентябре, феврале и мае ежегодно. Психодиагностика на начало года, выявляющая готовность к выбору профиля обучения и профессиональному самоопределению, показывает, что среди 9-классников ~20% (средний по годам показатель) не имеют никакого представления о перспективах своего образования после 9 класса (уходить в учреждения профессионального образования или оставаться в гимназии, в какой профиль поступать и как это направление будет связано с будущей профессией), имеют неадекватное представление о своих способностях и интересах. Детей, которые точно могут назвать желаемую сферу деятельности, профессию и путь ее достижения обычно не более 11%. На конец года, после реализации мероприятий Программы, ~95% 9-классников имеют образовательно-профессиональный план, опирающийся на полученные знания о мире профессий, рынке труда и данные самодиагностики. Только 5% детей не имеют четкого образовательно-профессионального плана, откладывают принятие решения на 10 класс. В результате реализации Программы около 23% учащихся 9х классов принимают решение изменить профиль обучения при поступлении в 10 класс в соответствии со своими образовательно-профессиональными планами. Среди 11-классников 100% имеют

профессиональный план, причем у 90% из них выбор вуза связан с профилем обучения.

5. По данным анкетирования, удовлетворенность выбранным направлением предпрофильной подготовки у 8-классников - около 86%. Ведущим мотивом выбора являются способности и интересы, а также педагогический состав. Уверенности в правильном выборе нет у 40%, т.к. идет процесс профсамоопределения. Удовлетворенность выбранным направлением профильной подготовки у 10-классников - около 88%, ведущим мотивом выбора выступают способности и интересы, связь профиля с выбором профессии и вуза, а также сильный педагогический состав.

Таким образом, главными результатами реализации Программы можно считать:

- создание эффективно работающей системы сопровождения профсамоопределения в гимназии;
- приобретение обучающимися необходимых знаний и компетенций (правил выбора и поведения в ситуациях выбора, умения ориентироваться в мире профессий, обосновывать свою позицию в этом вопросе; формирование когнитивных и аффективных компонентов, обуславливающих адекватный выбор), формирование и развитие личностных качеств, способствующих успешному профессиональному самоопределению;
- повышение психологической грамотности педагогического состава и родительской общественности, их более активное вовлечение в работу по сопровождению профсамоопределения детей.

За период реализации Программы с 2012 г. по настоящее время, был накоплен научно-методический и практический опыт работы, что позволило гимназии участвовать в работе Муниципального ресурсного центра «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (с 2016 г. по настоящее время) и в проекте «Школьный информационный библиотечный центр (ШИБЦ) как центр профориентационной работы» (с 2017 г. по настоящее время). С целью

распространения опыта работы, было проведено 4 городских семинара-практикума для заместителей директоров, психологов и педагогов, подготовлены методические разработки для публикации.

Список литературы

1. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. Ярославль, 2000.
2. Горчакова В. Ориентиры профессионального выбора//Воспитательная работа в школе.-2003.-№4.
3. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов. 4-е изд., - М.: Академия, 2010. - 301с.
5. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2008. - 318с.
6. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия» Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
7. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии: Научно–популярное издание. – М.: Генезис, 2003.
8. Резапкина Г. В. Уроки выбора профессии. Школьный психолог №14/2006.
9. Резапкина Г. В. Комплектование профильных классов. Школьный психолог №2/2007.
10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2004.
11. «Время выбрать профессию» <http://www.proftime.edu.ru>
12. «Профориентация»: <http://www.eoi.ru/consult/index>
13. Центр «Ресурс» г. Ярославль <http://resurs-yar.ru/>

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Городской центр развития образования»»

Городское мероприятие
«Профориентационная площадка
«Стремление к успеху»

Авторы:

Ромашенко Ирина Валерьевна

Березина Наталья Евгеньевна

Андреева Ольга Владимировна

Угарова Марина Германовна

Краткое описание профориентационной методики

Городское мероприятие «Стремление к успеху!» - это профориентационная интерактивная площадка по проектированию старшеклассниками своего образовательно-профессионального маршрута во взаимодействии с представителями ведущих предприятий и организаций г. Ярославля.

Деятельность площадки направлена на формирование компетентностей профессионального самоопределения: работа с информацией и планирование профессионального развития. А также на значимые компетентности современного профессионала: коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, креативность, умение работать в условиях неопределенности и др.

На мероприятии старшеклассники размышляют, решая кейсы, отвечая на вопросы викторины, блиц – турнира, общаясь с представителями предприятий.

Учредителем мероприятия является департамент образования мэрии города Ярославля.

Мероприятие реализуется в рамках сетевого взаимодействия.

Организаторы мероприятия:

- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» (далее – МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»);
- муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования» (далее – МОУ «ГЦРО»).

Актуальность применения методики

Концепция «Сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования» разработанная в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» определяет цель сопровождения профессионального

самоопределения на этапе старшей школы, как «комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе».

Необходимым элементом профессионального самоопределения старшеклассников является сбор и анализ информации о предприятиях, которые старшеклассники могут рассматривать как место дальнейшего трудоустройства.

Важным для создания собственных образовательных маршрутов и планов профессионального развития является формирование представлений у школьников о том, каким образом, происходило профессиональное самоопределение у взрослых, добившихся успеха в своей профессиональной области.

Для решения данных задач в рамках деятельности муниципального ресурсного центра «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» ежегодно проводится Городское мероприятие «Профорientационная площадка «Стремление к успеху» (далее - Площадка).

При планировании работы городского мероприятия «Профорientационная площадка «Стремление к успеху» учитываются основные тренды развития экономики Ярославского региона.

Работа Площадки ориентирована на старшеклассников, выбравших профильное направление обучения, но сомневающих в своем выборе.

Площадка служит местом встречи старших школьников с представителями ведущих предприятий, профессионалами, которые достигли успеха в своей деятельности.

Работа Площади помогает школьникам:

определиться с выбором профессии, понять какие значимые качества необходимы представителям разных профессий, узнать как может развиваться профессионал, как может складываться профессиональный путь человека.

Старшеклассники знакомятся с основными перспективными направлениями экономики Ярославского региона. Уточняют свой профессиональный выбор.

Работа Площадки привлекает внимание широкой общественности к проблеме сопровождения профессионального самоопределения школьников, что позволят выявлять круг социальных партнеров, готовых включиться в работу по данной проблеме.

Цель

Расширить информационную основу профессионального самоопределения и создать условия для развития ключевых компетенций, значимых для проектирования образовательно-профессиональной траектории обучающихся

Задачи

- активизировать процесс личностного и профессионального самоопределения;
- содействовать развитию способностей к целеполаганию, выработке жизненных и профессиональных перспектив;
- стимулировать развитие необходимых современному профессионалу компетенций: креативности, коммуникабельности, критического мышления и умения работать в команде;
- способствовать формированию представлений о рассматриваемой отрасли экономики.

Целевая группа

Обучающиеся 10-х классов

Механизм реализации

Назначение мероприятия - ознакомление старшеклассников с ведущими отраслями промышленности и производства Ярославской области.

Мероприятие проходит ежегодно. Каждый год рассматриваются различные отрасли экономики.

2017 г. – рассматривалась химическая и фармацевтическая промышленность;

2018 г. – рассматривалась транспортная логистика;

2019 г. – рассматривалась отрасль «Управление многоквартирными домами».

Реализация деятельности площадки включает в себя два этапа:

1. *Подготовительный этап.*

- подбор организаций и предприятий, потенциальных участников Площадки, решение содержательных и организационных вопросов.

2. *Этап работы Площадки.*

Организованная встреча. Регистрация учащихся. Формирование команд

Приветственное слово департамента образования мэрии г. Ярославля или МОУ «ГЦРО»

Представление участников, экспертов, организаторов

Непосредственная работа.

1 вариант:

1. «Мы команда»

2. Викторина «Я в теме»

3. Презентации предприятий

4. «Профессионалы - личные истории»

5. «Собеседование с работодателем»

6. «Зарисовка – качества современного профессионала»

Подведение итогов

2 вариант:

1. Вступительное слово.

2. Представление команды.

3. Викторина «Я в теме»

4. Блиц - турнир

5. «Презентация предприятий – участников мероприятия»

6. Брифинг «Личная история профессионала»

7. Решение кейсов.

8. Мастер – класс от профессионала.

9. Подведение итогов.

Данный формат работы позволяет школьникам в краткие сроки ознакомиться с деятельностью предприятий, как с возможным местом будущей работы. Понять, что профессиональный путь развития может быть неоднозначным, многогранным, изменчивым, многовариантным. Определить, какие основные качества нужны профессионалу.

Важным является встреча с увлеченными своим делом профессионалами, заинтересованными во встрече со старшеклассниками.

Мероприятие проводится ежегодно, 1 раз в год. Каждый год рассматриваются разные востребованные отрасли экономики региона. Время продолжительности мероприятия – 2 часа.

Описание этапов работы.

1. Подготовительный этап.

Подбор организаций и предприятий, потенциальных участников Площадки. Далее ведется работа с предприятиями по определению специалистов, которые будут ответственными со стороны организации за площадку, примут в ней непосредственное участие. Участникам (представителям предприятий и организаций передается проект положения мероприятия, объясняется цель, задачи Площадки, этапы ее работы.) Представители предприятий готовят вопросы для викторины, готовят выступления, описывающие собственный профессиональный путь, презентационную информацию о предприятии.

Школы, участники МРЦ отбирают учащихся 10-х классов, которым интересны приглашенные предприятия. Учащиеся готовятся к площадке, изучая сайты предприятий участвующих в Площадке.

2. Этап работы Площадки.

Формирование команд. Команды формируются во время регистрации, таким образом, что представители одной школы распределяются в разные команды. Формирование команд по такому принципу позволяет исключить

появление группировок внутри команд, позволяет учащимся настроиться на работу.

1. «Мы команда» - старшеклассники знакомятся, выбирают капитана и название команды. Ведущими обращается внимание на значимость лидерских качеств и быстрое реагирование на внезапную, сложную ситуацию.

2. Викторина «Я в теме» Вопросы готовятся на основе информации, представленной на сайтах предприятий. Викторина проводится по принципам телевизионной развлекательной программы «Своя игра». Соревновательный компонент позволяет преодолеть школьникам стеснение, настроится на быстрый темп работы.

В комментариях экспертов после викторины обращается внимание на качества участников, которые позволили им успешно отвечать на вопросы, показывается важность этих качеств для деятельности и развития профессионала.

Возможно проведение дополнительного этапа - «Блиц-турнира». Блиц – турнир включает в себя 9 вопросов для наиболее активных участников викторины (по 1 представителю от команды). Вопросы готовятся представителями предприятий.

3. Презентации предприятий.

Презентации готовятся предприятиями, включают в себя информацию об истории, актуальном состоянии, перспективах развития предприятия, а так же ответы на наиболее трудные вопросы викторины.

Задача учащихся восполнить пробелы в знаниях, подготовить интересующие вопросы представителям предприятий. Обязательный акцент этой части мероприятия – продемонстрировать многообразие необходимых специальностей, перспективы развития.

4. «Профессионалы - личные истории». На этом этапе работы представители организаций рассказывают о своем профессиональном пути, особенностях профессионального выбора, карьеры. Задача учащихся подготовить интересующие вопросы представителям предприятий.

5. «Собеседование с работодателем» это возможность пообщаться с представителями предприятий, задать возникшие вопросы.

Возможно объединение этапов «Профессионалы - личные истории» и «Собеседование с работодателем» в этап – Брифинг «Личная история профессионала».

6. «Зарисовка – качества современного профессионала». Выполнение творческого задания: необходимо нарисовать портрет современного профессионала. Представить свой рисунок, называя основные компетентности.

Возможна замена данного этапа на решение кейсов. Кейсы готовятся совместно с предприятиями. Примеры кейсов содержатся в приложении.

Решение кейсов целесообразно дополнить мастер-классом от профессионала, в котором будут представлены правильные решения кейсов.

Подведение итогов – Выступление экспертов, подводящие итоги мероприятия.

Методы работы: дискуссия, презентация, проектирование, метод решения кейсов.

Работа Площадки включает: профориентационное информирование, профессиональную активизацию, профессиональное воспитание и профессиональное консультирование.

Профессиональное информирование. Во время работы площадки обучающиеся получают актуальную информацию о предприятиях, знакомятся с профессиями, специальностями, востребованными на предприятиях города.

Профессиональная активизация. Мероприятие предполагает активизацию размышлений учащихся об основаниях профессионального самоопределения, перспективных профессиях, направлено на расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательной и творческой активности, коммуникативных способностей.

В течение работы площадки через ответы на вопросы викторины, выполнение творческих заданий, старшеклассники вовлечены в процесс

анализа значимых для профессионалов компетентностей, осознания собственных возможностей.

Профессиональное воспитание. Участие в Площадке обеспечивает формирование положительного отношения к актуальным и перспективным видам деятельности и профессиям, прививает чувство здорового соперничества, совершенствует навыки групповой работы, создаёт условия для формирования профессионально важных качеств личности.

Профориентационное консультирование. В ходе мероприятия предполагается индивидуальное и групповое консультирование участников специалистами предприятий, специалистами МОУ «ГЦРО», МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов».

Партнёрами и экспертами являются:

- Общеобразовательные организации города,
- АО «Р-Фарм»,
- Химический завод «Луч»,
- ОАО «Славнефть-ЯНОС»
- ОАО Аэропорт «Туношна»,
- ОАО Российские железные дороги,
- ОАО «Ярославский речной порт»
- Группа компаний «Альфа Групп»,
- Профориентационный проект «Путь в профессию» ООО «Левша»,
- ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»,
- ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж,
- МОУ ДО «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

Предприятиями были подготовлены:

вопросы для викторины, презентационная информация о предприятии, выступления, описывающие собственный профессиональный путь.

Представители предприятий выступают в роли экспертов, при выполнении заданий школьниками.

Результаты

В мероприятии приняли участие 122 учащихся 10-х классов средних школ города Ярославля.

Участие в Площадке позволило старшеклассникам расширить информационную основу профессионального самоопределения, на практике применить компетенции профессионального самоопределения:

- компетенция работы с информацией;
- компетенция планирование профессионального пути.

Обучающиеся получили представления о ключевых компетенциях в сфере управления многоквартирными домами, химической, фармацевтической промышленности, а также в сфере транспортной логистики.

Был активизирован процесс личностного и профессионального самоопределения посредством ознакомления с ведущими предприятиями г. Ярославля; Старшеклассники совершенствовали умения продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности.

Школьники ознакомлены:

- с деятельностью предприятий, перспективных направлений развития экономики Ярославского региона.
- с профессиональными учебными заведениями, в которых можно получить профессии, специальности, востребованные на предприятиях участвующих в мероприятии.

Сформированы представления школьников о:

- профессиональном пути личности;
- профессионально-значимых качествах профессионала

Выполнение творческих заданий позволило интегрировать полученные знания в систему личного опыта.

Новизна и уникальность методики

Данное мероприятие создает профориентационную практико-ориентированную среду и целостную систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки старшеклассников в вопросах самоопределения.

Сценарий Площадки выстроен таким образом, что позволят проводить данное мероприятие как на региональном, муниципальном уровне, уровне ОО, класса. Партнерами мероприятия могут быть, градообразующие предприятия, родители учащихся.

Этапы работы на площадке представляют связанные между собой, хотя и независимые по содержанию части. Это позволяет добавлять новые структурные блоки, а также исключать блоки, в случае необходимости.

Сценарий проведения Площадки можно использовать при знакомстве с любой отраслью промышленности.

В отличие от стандартных профориентационных мероприятий Площадка дает возможность старшеклассникам, задуматься и осознать, какие качества необходимы современному профессионалу, узнать, как может сложиться профессиональный путь личности, познакомиться с профессионалами, успешными в своей области.

Реализация мероприятия позволила впервые в рамках МСО г.Ярославля организовать встречи учащихся 10-ых классов с представителями предприятий и организаций города Ярославля. Выстроит партнерские отношения в рамках организации профориентационных экскурсий.

При разработке и проведении мероприятия принимают активное участие представители предприятий-партнеров МУЦ, связанные с заявленной темой. Представители Ярославских предприятий разрабатывают кейсы с заданиями для школьников, готовят презентации о своих предприятиях, выступают в качестве членов жюри.

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новооскольский колледж»

Проект
«Создание креативной среды при проведении профориентационной работы в колледже»

Авторы:

Гриднева Валентина Николаевна

Холмовая Ирина Павловна

Новый Оскол 2019 г.

Краткое описание профориентационной методики

Ведется серьезная работа с применением новейших информационных технологий и элементов маркетинговой деятельности. Набор методов и средств профориентационной работы широк и разнообразен: как традиционных, так и инновационных. Активное участие принимают в этой работе студенты колледжа. При информационной комиссии Студенческого Совета самоуправления колледжа создана секция профессиональной ориентации и содействия в организации трудоустройства студентов. Налажено тесное сотрудничество с предприятиями – работодателями, Центром занятости населения, Управлениями образования Новооскольского городского округа и других районов Белгородской области.

Актуальность применения методики

Целью системы профессиональной ориентации является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам работодателей. Профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда. Предлагаемые методы профориентационной работы позволяют школьникам сделать свой выбор. Это особенно актуально в настоящее время, так как на рынке труда нужны специалисты – выпускники СПО.

Нерешенные проблемы в рамках реализуемой практики профориентационной работы

Целесообразно решение следующих вопросов:

- разработка методических рекомендаций для школ с конкретными предложениями для обеих сторон;
- организация совместных мероприятий (конференции, семинары, круглые столы) по вопросам профориентации с представителями школ, с работодателями;

- дополнительное финансирование профориентационной работы;
- информировать потенциального потребителя о том, какие профессии будут востребованы через пять-шесть лет на рынке труда с учетом тенденций развития экономики;
- шире вести профориентационную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы социального партнерства «Школа – Колледж - Предприятие»; привлечение широкого круга социальных партнеров — представителей различных профессий для создания более разнообразной образовательно-информационной среды (адаптационных рабочих мест, мастерских на производстве, «инкубаторов»); участие школьников совместно со специалистами в разработке проектов).
- на телевидении подготовить цикл передач о специальностях колледжа.
- создать рубрику «Моя профессия» в газете «Вперёд».
- формирование, развитие у обучающихся обобщенных действий (социальные и профессиональные компетенции, востребованные в любой практической, в том числе и в профессиональной, деятельности).

Цель

Разработка наиболее оптимальных механизмов организации в ОГАПОУ «Новооскольский колледж» профориентационной работы

Задачи

- популяризация профессий и специальностей, получаемых в колледже;
- оказание профориентационной поддержки абитуриентам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- работа с выпускниками колледжа по вопросам их трудоустройства

Целевая группа

Учащиеся 5-9 классов общеобразовательных школ, студенты колледжа и их родители

Механизм реализации методики

Профориентационная работа ведется в соответствии с Положением. Разработаны планы и графики проведения мероприятий. Реализуется Программа «Профессионал».

В целях популяризации и повышения престижа рабочих профессий открыт центр инсталляции профессий. Работа проводится колледжем совместно с Центром занятости населения. Проведены мероприятия: День карьеры, организованы выставки-инсталляции по 3D-моделированию, проходили презентации профессий и др. <https://noskolagrokol.ru/den-otkrytyh-dverej-v-kolledzhe/>

Созданы инициативные группы по районам области, в состав которых входят администрация, преподаватели и студенты колледжа. Они посещают школы, проводят мониторинговые исследования. За 2018-2019 учебный год посещено 100 % школ Новооскольского района, 82 % школ Чернянского, 87 % Волоконовского и 89 % Красногвардейского районов.

В колледже создан кабинет профориентации. В холле колледжа на стендах представлен материал о специальностях, которые можно получить в колледже.

На сайте колледжа имеется страничка «Абитуриенту колледжа». В перспективе возможно создание электронной энциклопедии, проведение различных мероприятий непосредственно в сети.

Большую работу по профориентации проводит Студенческий совет колледжа. Выпускается «Студенческий вестник», который пользуется большой популярностью у студентов и школьников. В социальных сетях (в контакте) ССУ регулярно освещает студенческие новости, которые также носят и профориентационную направленность. Адрес сайта Студенческого Совета самоуправления колледжа: <https://noskolagrokol.ru>

- работает профориентационная агитбригада;
- создан информационный ресурс (видеоматериалы, презентации о деятельности колледжа, буклеты, плакаты, периодические издания)
<https://noskolagrokol.ru/konkurs-agrostart/>,
<https://noskolagrokol.ru/nok-old/index.php/applicants/professions>.

Проводятся конкурсы по профориентации обучающихся – рисунков, сочинений, портфолио, фоторепортажей, исследования истории профессии «Профессия, которую я выбираю».

Студенты колледжа принимают участие и побеждают в конкурсах профессиональной направленности на различных уровнях (Всероссийском, региональном). <https://noskolagrokol.ru/nok-old/index.php/olimpiada-professionalnogo-masterstva>

Конкурсы способствуют развитию творческих способностей обучающихся, происходит расширение и углубление знаний о профессиях, региональных рынках труда и образовательных услуг, что может стать основой формирования осознанного их отношения к профессиональному самоопределению, построению личностного профессионального плана, выбору профессиональной образовательной организации и рабочего места.

О проводимых мероприятиях, достижениях наших студентов и выпускников публикуется информация в СМИ, что способствует повышению престижа образовательного учреждения и привлечению внимания обучающихся к выбору рабочих профессий, востребованных на рынке труда Белгородской области.

Еще одним важным направлением профориентационной работы являются профессиональные пробы, которые помогают "окунуться" в будущую профессию, приобрести первоначальные профессиональные умения и навыки.

Традиционно на базе ОГАПОУ «Новооскольский колледж» проводится региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) <https://noskolagrokol.ru/molodye-professionaly/worldskills-russia/>

Таким образом, в колледже сформирована система профориентационной работы, позволяющая не только привлечь абитуриентов, но и повысить их знания в будущей профессиональной деятельности и, как следствие, конкурентоспособность на рынке труда и реальную занятость после окончания учёбы.

Социальные партнеры проекта

Учащиеся и родители являются своего рода «заказчиками» образования. Создание в колледже определенных механизмов, позволяющих родителям влиять на содержание образования (попечительский совет, родительские комитеты и др.), использование родительского потенциала для повышения информированности школьников, студентов о мире труда и профессий, их индивидуальных особенностях, а также возможностях переориентации на другую сферу профессиональной деятельности, в случае необходимости, способствуют выполнению родительского запроса на качественное образование, социально-профессиональное самоопределение, подготовку учащихся к профессиональному обучению.

В настоящее время осуществление педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодёжи 5-9 классов школы комплексный процесс, включающий взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива с родителями учащихся, студентами и социальными партнерами:

- Администрация муниципального района «Новооскольский район» (совместно с работниками администрации проводятся профориентационные мероприятия: конкурсы профессионального мастерства, «День карьеры» и др.);
- Управление сельского хозяйства и природопользования администрации Новооскольского района (работники Управления принимают участие в оценке качества подготовки специалистов, организуют и входят в состав жюри конкурсов профессионального мастерства, совместно с работниками администрации Новооскольского района на базе колледжа

проводят «Дни карьеры» и другие мероприятия профориентационной направленности);

- Центр занятости населения г. Новый Оскол (проводятся совместные профориентационные мероприятия службы занятости населения и Новооскольского колледжа «Профессии, которые мы выбираем», «Гимн профессии», компьютерное тестирование с целью определения склонностей школьников к той или иной профессии и другие);

- Предприятия партнёры.

В Новооскольском колледже на базе предприятий - социальных партнеров организовано дуальное обучение, целью которого является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с федеральными государственными стандартами среднего профессионального обучения, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в соответствующей области. Видео материалы о дуальном обучении в колледже можно посмотреть в сети интернет:

<http://www.youtube.com/embed/05PEwKJ4KgQ?rel=0&autoplay=1>

<http://www.youtube.com/embed/05PEwKJ4KgQ?rel=0&autoplay=1>

<http://www.youtube.com/watch?v=05PEwKJ4KgQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=IRlmYPM54yc>

Якорным работодателем ОГАПОУ «Новооскольский колледж» является ЗАО «Приосколье», которое специализируется на производстве и переработке мяса птицы. (официальный сайт предприятия: <http://prioskol.ru/index/about-company/>).

В проведении президентского конкурсного проекта для молодёжи «WorldSkills» и областного демонстрационного экзамена в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» на базе Новооскольского колледжа принимали участие социальные партнёры. ЗАО «Краснояружская зерновая компания», ООО «Дон» разместили современную высокотехнологичную технику на территории колледжа. Площадка колледжа

признана лучшей в области, а студенты колледжа стали победителями в этой компетенции.

- Управления образования Новооскольского, Волоконовского, Чернянского, Красногвардейского районов. Управления образования оказывают помощь при проведении дней открытых дверей, организации встреч с учащимися, при проведении родительских собраний в школах.

- Школы районов.

Весь комплекс профориентационных мероприятий направлен на активное взаимодействие ОГАПОУ «Новооскольский колледж» и учащихся общеобразовательных школ. Колледж установил информационные каналы с общеобразовательными образовательными учреждениями, сообщая школам об организации мероприятий и о путях получения профессионального образования, устраивает для школьников дни открытых дверей.

Комплексный подход в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся создает условия для наиболее полного выявления интересов, склонностей, способностей школьников, их приобщение к социально-культурным, нравственным, экологическим и профессиональным ценностям, необходимым для самореализации в трудовой сфере и личном жизненном пространстве.

Реестр социальных партнеров ОГАПОУ «Новооскольский колледж» представлен в приложении 27 .

Таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с пониманием своей ответственности.

Результаты

Описание результатов, достигнутых в результате реализации практики

В Новооскольском колледже сформирована эффективная система профориентационной работы. Применяются разнообразные формы и методы.

Школьникам дается информация о возможностях, открывающихся перед ними на рынке труда, о путях получения престижных профессий, об условиях труда, заработной плате, перспективах роста и т. д.

Благодаря престижности получаемых специальностей, хороших условий для учебы и отдыха значительно возрос рейтинг образовательного учреждения. Прием студентов в колледж на протяжении последних лет осуществляется только на конкурсной основе. Наблюдается увеличение темпов роста подавших заявления в наш колледж. Зачисление в колледж производится на общедоступной основе. Расширилась география проживания абитуриентов и увеличилось число абитуриентов, прибывших из сельской местности, что, безусловно, является положительным фактом.

Результаты проводимых профессиональных проб свидетельствуют о том, что учащиеся школ могут определиться в выборе специальности.

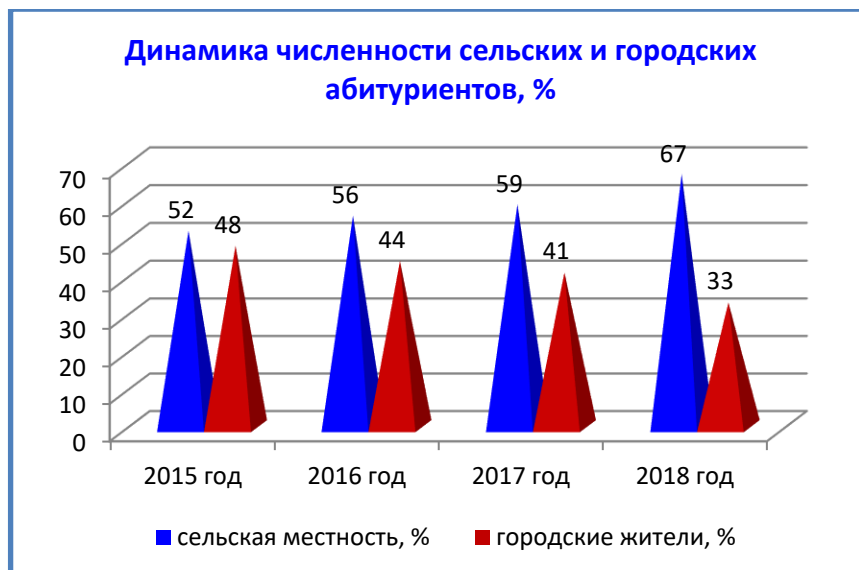
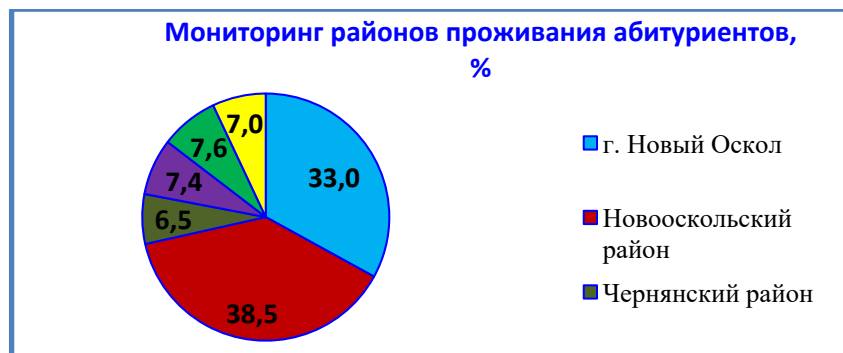
Благодаря престижности получаемых специальностей, хороших условий для учебы и отдыха значительно возрос рейтинг образовательного учреждения. Открыты новые специальности: 23.02.03 ТО и ремонт автомобильного транспорта, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Проводимый мониторинг эффективности профориентационной работы, подтверждается стабильным выполнением плана приема и конкурсом абитуриентов, несмотря на демографические проблемы. Конкурс ежегодно составляет от 1,3 до 1,7 чел. на место.

Об этом свидетельствует количество поданных заявлений абитуриентами:



Благодаря использованию современных средств и методов проведения профориентационной работы расширилась география приема студентов. Они из 10 районов Белгородской области, также есть абитуриенты из других областей России. Следует отметить, что увеличилось число абитуриентов, прибывших из сельской местности, что, безусловно, является положительным фактом.



В рамках реализации модели непрерывного карьерного развития проводится мониторинг готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности.

В результате реализации проекта:

- студенты, занимаясь профориентационной работой, получают дополнительный организационно-коммуникационный опыт;
- колледж имеет возможность осуществлять ежегодно набор в соответствии с планом и на конкурсной основе;
- государство, которое получает специалистов, профессионалов, востребованных на современном рынке труда, граждан занимающих активную жизненную позицию, и способных конструктивно влиять на благополучие страны и государства в целом.

Перспективы развития и использования практики профориентационной работы

Постоянный мониторинг рынка труда и оценка перспектив его изменения, на основе которого должна корректироваться структура профессий, предлагаемых колледжем.

Ориентация на выбор и освоение нескольких профессий, что, расширяет возможности трудоустройства конкретного человека.

Ориентация на постоянное повышение квалификации (в условиях непрерывного образования), что делает профориентационную помощь постоянной, сопровождающей всю жизнь человека.

Системность и комплексность работы, предусматривающая эффективное взаимодействие всех социальных институтов общества (школы, семьи, производства, профессионального образования и др.).

Развитие оперативных и долгосрочных показателей эффективности профориентации.

Построение профориентационной работы на основе «компетентностного подхода», предполагающего готовность человека решать определенные задачи, опираясь на разнообразные свои качества.

Повышение взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения, когда важным становится не просто выбор какой-то профессии, но и выбор места в данном обществе.

В рамках реализации проекта начата работа по реализации модели непрерывного карьерного развития.

Новизна и уникальность методики

Профориентационной работе в Новооскольском колледже уделяется большое внимание. Ведется серьезная работа с применением новейших информационных технологий и элементов маркетинговой деятельности. Набор методов и средств профориентационной работы широк и разнообразен. Активное участие принимают в этой работе студенты колледжа. При информационной комиссии Студенческого Совета самоуправления колледжа создана секция профессиональной ориентации и содействия в организации трудоустройства студентов.

С целью популяризации рабочих профессий школьники приглашаются в колледж во время проведения конкурсов профессионального мастерства. Ежегодно часть этапов и чествование победителей конкурса среди юных пахарей, операторов машинного доения и других сельскохозяйственных профессий проходит в колледже. В конкурсе принимают участие ученики всех школ района (Приложение 24). <https://noskolagrokol.ru/konkurs-agrostart/>

На площадках ОГАПОУ «Новооскольский колледж» был проведен Региональный этап Всероссийской олимпиады профмастерства «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и «Препринимательство» (Приложение 25).

В период проведения чемпионата проводились мастер – классы со школьниками. Присутствовало 256 чел.

Регулярно проводятся совместные профориентационные мероприятия службы занятости населения и Новооскольского колледжа.

ОГАПОУ «Новооскольский колледж» ежегодно принимает участие в масштабной профориентационной акции - в областной выставке – ярмарке

«Парад профессий». В рамках мероприятия учащиеся школ и их родители познакомились со специальностями и участвовали в различных мастер-классах. (Приложение 26). <https://noskolagrokol.ru/parad-professij-2019/>

Эффективность применяемых методов и форм профориентационной работы подтверждается выполнением плана приема и результатами мониторинга занятости выпускников.

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное Агентство железнодорожного транспорта
Филиал СамГУПС в г. Саратове

Проект
«Модульная система профориентации»

Автор:

Лусточкина Галина Николаевна

Саратов 2019 г.

Обоснование актуальности и социальной значимости проекта

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, а также в части реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 года, реалии сегодняшнего дня требуют своевременного решения ряда проблем системы профориентации в общеобразовательных учреждениях, оказывающих существенное влияние на социально-экономическую ситуацию в стране.

К проблемам системы профориентации относятся:

- несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг;
- дефицит квалифицированных рабочих;
- отсутствие партнерских отношений между Школой, Техникумом, Вузом и Работодателем;
- низкий престиж рабочих профессий;
- отсутствие нормативного обеспечения взаимоотношений между Школой, Техникумом, Вузом и Работодателем.
- отсутствие системы в организации профориентации в школах;
- некомпетентность школы в вопросе профессионального ориентирования учащихся в связи с инновационными изменениями на железной дороге;
- недостаточное внимание воспитания личностных качеств учащегося в процессе профориентации.

Цель

Создание организационно-структурных преобразований в системе профориентации непрерывного образования

Задачи

- Организационно-структурные преобразования в системе профориентации путем кластерного подхода;
- Организация профориентационных площадок на базе школ г.Саратова и Саратовской области;

- Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении;
- формирование позитивного отношения к труду железнодорожника;
- формирование личностных качеств учащегося в процессе профориентации;
- выполнение программы целевого набора в железнодорожные образовательные учреждения
- организация непрерывного образования в системе «Школа+Техникум+ВУЗ»

Целевая группа

Учащиеся средних образовательных школ

Содержание проекта

Основная идея проекта — создание системы взаимодействия социальных партнеров Школа, Техникум, Вуз и Работодатель, которая направлена на обеспечение общества в трудовых кадрах Железной дороги позитивно настроенных на выбранную профессиональную деятельность и способных к трудовой жизни.

Проект направлен на развитие личностных качеств школьников в процессе их профессионального самоопределения.

Проект реализует кластерный подход к профориентации через взаимодействие социальных партнеров: Школа, Техникум, Вуз, Железная Дорога.

Проект состоит из модулей, каждый из которых имеет свои конкретные цели и решает определенные задачи, исходя из психолого-педагогических характеристик учащихся образовательной ступени, а также реализует индивидуальный и дифференцированный подход к личности в вопросе профессионального самоопределения.

Проект «Модульная система профориентации» является собой гибкую систему «кирпичиков», которая предполагает при необходимости и

согласованию со школой компоновать модули в любом наборе, согласно образовательной ступени и потребностей работодателя.

Наименование модуля	Форма проведения модуля	Цели модуля	Распределение обязанностей в модуле		
			Школа	Техникум	Дорога
Модуль №1 «Инновационные методы профориентационной работы»	Семинар «Инновационные методы профориентационной работы»	Организация взаимодействия социальных партнеров «Школа – Техникум – Дорога»	Представление докладов на конференцию.	Организация конференции совместно с Областным методическим центром по профориентационной работе.	Доклад по вопросу кадровой политики железнодорожной отрасли. Направление работы в области профориентации
Модуль №2 «Железная дорога»	Интерактивные игры: - «Путешествие по ж.д.» - «Построй свою дорогу»	Первичное ознакомление со специализацией на ж.д..	Организация присутствия учащихся 7-9 классов.	Проведение интерактивной игры	Встреча с представителями кадровых служб ж.д., экскурсии на железнодорожные предприятия, кураторство школ предприятия железнодорожного транспорта.

Модуль №3 «Кто я?»	Тестирование на профпригодность по методике Климова Е.А.	Попытка сформировать у учащихся понятие о своих профессиональных возможностях.	Организация присутствия учащихся 8-11 классов.	Работа психолога с применением тестов Климова Е.А.	Консультация представителей кадровых служб ж.д.
Модуль №4 «Выбор профессии»	Презентация : «Шпаргалка для абитуриента»; «Выездные встречи» Фестивали и Ярмарки профессий, Выставки.	Оказание помощи родителям и учащимся в осознанном выборе профессии.	Организация присутствия учащихся и родителей учащихся 9-11 классов.	Презентация «Шпаргалка для абитуриента»	Консультация представителей кадровых служб ж.д. Профпробы.
Модуль №5 «Школа Тьюторов»	Учебно-производственные занятия.	Психолого-педагогическая подготовка тьюторов – учащихся с ориентированием на профессии железнодорожного транспорта.	Организация присутствия учащихся 7-11 классов, имеющих их желание работать в области профориентации и	Обучение в «Школе тьюторов» учащихся 7-11 классов согласно разработанному «Положению» и плану .	Проведение занятия по вопросу кадровой политике на железнодорожном транспорте, организация экскурсий на железнодорожные

					предприятия
Модуль №6 «Шаги к успеху»	Отраслевые олимпиады, конкурсы, викторины по уч. дисциплинам- математика, физика, русский язык и литература, информатика, «Олимпиада Экспресс надежды», Международная конференция «Студент. Наука. Техника»	Выявление учащихся наиболее творчески развитых и имеющих нестандартный подход к решению задач	Организация присутствия учащихся 9-11 классов.	Положение о проведении Олимпиады Разработка заданий Олимпиады	Финансирование Олимпиады
Модуль №7 «Школа Лидера»	Спортивные турниры и соревнования; мероприятия по патриотическому воспитанию; уроки в «Школе	Формирование личностных качеств будущего железнодорожника: здоровый образ жизни, отношение к спорту; дисциплинированность и	Организация учащихся-спортсменов 9-11 классов; Организация участия учащихся в Форуме по патриотическому воспитанию;	Организация участия в спортивных соревнованиях учащихся школ; проведение «Форума по Патриотическому воспитанию» с привлечением	Организация Ретро-поезда.

	безопасности»; Ретро-поезд в день Победы.	умение безопасного поведения на железнодорожных путях; патристическое отношение к Родине и железнодорожной профессии.	Организация присутствия учащихся 10-11 классов на остановках Ретро-поезда.	учащихся школ; Проведение мероприятий по правилам поведения на железнодорожных путях.	
Модуль №8 Аукцион «Сертификатов»	Собеседование	Отбор претендентов на целевое направление.	Организация присутствия учащихся 11 классов.	Представление результатов модуля №3,4,5,6,7.	Собеседование представителей кадровых служб ж.д.
Модуль №9 «Школа абитуриента»	Практические занятия по математике, физике.	Оказание дополнительных образовательных услуг к сдаче ЕГЭ по физике и математике	Организация присутствия учащихся 9,11 классов.	Практическое проведение занятий преподавателями техникума	Финансирование курсов
Модуль №10 «Профориентация на практике»	Международный форум по инновационным методам работы в области профориентации.	Подведение итогов профориентационной работы, анализ и обмен опытом.	Организация Форума	Предоставление материала по реализации проекта «Модульная система профориентации», инновационная деятельность в области	Предоставление информации по кадровой политике железнодорожной отрасли, предоставление площадок

				профориентаци и через введение «Школы тьюторов»	для профпроб.
--	--	--	--	---	------------------

Целесообразность выбранного метода реализации проекта

- Необходимость в создании организационно-структурных преобразований в системе профориентации в школах, согласно с изменениями социально-экономической ситуации в стране;
- Недостаток участия работодателя в профориентации школьников;
- Недостаток системы проведения профориентации в виде: «Услышал, увидел, попробовал, понял, сделал выбор, получил шанс» с предоставлением права на целевое направление на обучение в железнодорожные образовательные учреждения;
- Недостаток дифференцированного подхода в вопросе профориентации с учетом образовательной ступени обучения в школе;
- Недостаток компетентностных Тьюторов по профориентации в школах в связи с инновационными изменениями на железнодорожном транспорте;
- Недостаточное внимание к вопросу воспитания личностных качеств абитуриентов, таких как патриотизм, отношение к спорту, дисциплинированность, необходимых для будущего работника железнодорожного транспорта;
- Метод модульной системы профориентации являет собой гибкую систему «кирпичиков», которая предполагает при необходимости и согласованию со школой компоновать модули в любом наборе, согласно образовательной ступени и ранее проведенной профориентации, а также по затребованности самими учащимися, их родителями и работодателя.

План реализации проекта

План реализации проекта рассчитан на 2 года:

2015-2017 года

В 2015-2016г - проект реализовывался через вертикальную и горизонтальные модели:

- «Модульная система» (вертикальная модель);
- «Модульная система» (горизонтальная модель).

Основными целями первого года работы в проекте являлось:

- реализация вертикальной и горизонтальной модели путем организации взаимодействия социальных партнеров;
- расширение числа социальных партнеров кластера «Школа_Техникум+ВУЗ+Дорога»;
- введение инновационных методов в профориентацию.

В 2015-2016 уч.году:

- проводится «Неделя профориентации» где отрабатывается проведение операционных и имитационных игр «Путешествие по железной дороге» и «Построй свою дорогу», происходит сбор мнений и предложения соц.партнеров;
- организуются «Довузовские курсы» и «Курсы подготовки в Сам ГУПС», при поддержке «Сектора развития и обучения Приволжской железной дороги филиала ОАО «РЖД»;
- проводится «Аукцион претендентов на целевые направления» на базе СОШ №№ г.Ершова и СОШ №6 г.Вольска;
- подготавливается материал для «Школы тьюторов»;
- ведется усиленная работа в «Школе безопасности»;
- вводятся уроки «Введения в специальность» в «Школе абитуриентов»;
- вводятся Отраслевые олимпиады по информатике, русскому языку и литературе;
- организуются спортивные соревнования среди абитуриентов;

- ведется усиленная работа со школами по расширению круга взаимодействия;
- ведется работа по привлечению школьников к проектной деятельности через участие в Международной конференции «Студент. Наука. Техника»;
- разрабатываются мероприятия по воспитанию нравственно-патриотических качеств учащихся профильного и предпрофильного обучения;
- проводится обмен опытом по профориентационной работе на Семинаре на базе гимназии –интернате №6 ОАО «РЖД» в г.Саратове.

В августе 2016 года зав.отделения «Доссузовская подготовка» Лусточкина Г.Н. выносит проект «Модульная система» на обсуждение на переговорной площадке «Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся.Создание условий для подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования» ГАУ ДПО «СОИРО» в рамках регионального совещания работников образования «Совершенствование системы общего образования в Саратовской области».Где получает высокую оценку перспективности проекта.

В сентябре 2016 года зав.отделения «Доссузовская подготовка» Лусточкина Г.Н. была приглашена на заседание .методического объединения заместителей директоров по учебно-воспитательной работе Энгельского района на тему «Педагогика толерантности. От взаимопонимания к сотрудничеству и профессиональному самоопределению»,где было получено одобрение и желание участвовать в проекте всех школ Энгельского района.

2016-2017 уч. год

Второй год работы в проекте был направлен на организацию работы по единой модели «Модульная система профориентации»:

- организационно-структурные преобразования в системе организации профориентации;

- введение инновационных форм и методов проведения мероприятий по профориентации учащихся;
- подготовку школьников-тьюторов с целью оказания помощи школам в организации профориентации;
- развитие личностных качеств абитуриентов в процессе их профессионального самоопределения;
- формирование первичных профессиональных компетенций железнодорожника у абитуриентов;
- проводится «Аукцион претендентов на целевые направления» в Саратовском, Энгельском и Вольском районах;
- усиленно ведется работа по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся в процессе профориентации;
- увеличивается число социальных партнеров со стороны школ.

Происходит согласование единой модели проекта «Модульная система профориентации» с социальными партнерами – Школой и Дорогой и заключение двухсторонних договоров о совместной деятельности.

В этом учебном году :

проводится семинар «Кластерный подход в организации профориентации», который способствовал организации единого пространства профориентации, а также объединению сил социальных партнеров в вопросе оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении;

Вводятся и отрабатываются Модули:

- организация и работа «Школы тьюторов» ;
- организация и работа «Школы лидеров» (Патриотическое воспитание школьников)
- разрабатывается и утверждается план работы в Модулях проекта.

План работы в модулях проекта «Модульная система профориентации»:

1. Выбор набора модулей в соответствии с образовательной ступенью и потребностью по согласованию со школой.

2. Определение дат, времени и места проведения модулей проекта
3. Организация проведения модуля - распределение обязанностей; организационные вопросы
4. Подготовка рабочей группы.
5. Организация педагогического сопровождения учащихся к месту проведения Модуля.
6. Работа в Модуле.
7. Вопросы и ответы (Статистика полученных знаний)
8. Анализ проведенного мероприятия, количественные и качественные характеристики проведенного модуля; сбор мнений; информация на сайт.

Результаты работы в проекте «Модульная система профориентации» были представлены на Межрегиональном форуме: «Эффективное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», который проводился на базе гимназии-интернат №6 ОАО «РЖД» в г. Саратове, где произошел анализ и обмен инновационными методами по профориентации школьников.

Механизм реализации проекта и схема управления проектом

Создание системы взаимодействия социальных партнеров Школа, Техникум, Вуз и работодатель в рамках реализации проекта, а также организация компетентностной помощи в вопросе профориентации учащихся в школах. За каждым социальным партнером в кластере «Школа+Техникум+Вуз+Дорога» закреплены определенные функции, которые способствуют решению совместных задач и достижению целей проекта. Однако управление проектом осуществляется Профессиональным учебным заведением-Филиалом Сам ГУПС в г.Саратове в лице «Совета профориентации филиала Сам ГУПС» при поддержке работодателя-Приволжской железной дороги.

Схема управления такова: Отделение «Досузовская подготовка» разрабатывает план проекта, представляет его на «Совете профориентации

Филиала СамГУПС», получает разрешение и поддержку его осуществления. Директор филиала СамГУПС в г.Саратове согласовывает проект с работодателем в лице «Сектора развития и обучения» Приволжской железной дороги филиала ОАО «РЖД». Заведущая отделением «Досузовская подготовка» начинает работу с «Отделами учебных заведений» и администрациями школ по выбору площадок и конкретизированию места и времени работы в проекте. Работая в модуле, каждый социальный партнер получает план реализации модуля с конкретными датами и согласованными действиями. Профессиональное образовательное учреждение-Филиал СамГУПС в г.Саратове подготавливает план и регламент модуля, информационно-рекламный и видео материал; производит психолого-педагогическое обследование; определяет формы и методы проведения модуля ;производит реализацию профориентации через работодателя.«Сектор развития и обучения» Приволжской дороги ОАО «РЖД»привлекает к работе в модулях кадровые службы железнодорожных предприятий, оказывает материальную поддержку в проведении отраслевых олимпиад, викторин и конкурсов, курсов «Довузовской подготовки»,участвует в обучении учащихся в «Школе тьюторов». «Отделы учебных заведений» организуют и контролируют участие учащихся в модулях проекта. Администрация школ организует доставку учащихся на место проведения модулей проекта, а также встречи с родителями выпускников школы. После проведения модуля производится анализ проведенной работы в количественной и качественной формах.

Взаимодействие социальных партнеров в кластере «Школа+Техникум+ВУЗ+Дорога» осуществляется через круглые столы, встречи, электронную переписку, а анализ работы, планирование, обмен опытом проводится на Семинарах в начале и конце учебного года.

Количественные показатели

Модуль №1 «Инновационные методы профориентации» проводился в виде семинара: Участвовали представители 37 школ Саратова и Саратовской области.

Модуль №2 «Железная дорога»: Приняли участие 2254 человека – учащиеся школ г.Саратова, Энгельского и Саратовского районов.

Модуль №3 «Школа безопасности»:Приняли участие 1252 человека- учащиеся школ г.Саратова и г.Энгельса.

Модуль №4 «Кто я»:Приняли участие 2067 человек г. Саратова и саратовской области.

Модуль №5 «Выбор профессии»: Приняли участие более 5025 человек(«Неделя профориентации»2016 год,Фестивали ,Ярмарки профессий; «Выездные встречи»); «Открытые двери Филиала СамГУПС», «Открытые двери отделений»-2052 чел; Выставка «Образование. Карьера»-около 4000 чел.

Модуль №6 «Школа тьюторов»: приняли участие 6 школ :- №8,№34,№82,гимназия-интернат №6 Г.Саратова, п.Тарханы Саратовского района, п.Пробуждение Энгельского районов. Было подготовлено 16 школьников- тьюторов с ориентированием на железнодорожные профессии.

В итоге школьники-тьюторы провели 52 мероприятия по профориентации в 3-7 классах, охватили около 700 учащихся, привели на «День открытых дверей» 165 человек с положительной мотивацией на профессию железнодорожника.

Модуль №7 «Шаги к успеху»: В отраслевых Олимпиадах по Физике-математике, викторине по информатике и конкурсе по русскому языку очно приняли участие 425 человека,заочно-109 человека. В международной конференции «Студент. Наука. Техника» приняли участие 9 школ г.Саратова, г.Энгельса, г.Ершова, г.Вольска, г.Астрахани, г.Красного Кута.

В Олимпиаде «Экспресс надежды» приняло участие 281 человек.

В модуле №8 «Школа лидера» приняли участие-827 чел:

- В спортивных турнирах-154 чел,
- «Уроки мужества» прошли-254 чел.

- участвовало в Международном форуме «Современная молодежь: интернациональные основы патриотического мировоззрения» на базе филиала Сам ГУПС в г.Саратове- 98 человек;

- участвовало в мероприятии «Ретро-поезд»: 2 школы г.Аткарска; 2 школы г.Вольска; 4 школы г.Ершова; 5 школ г.Энгельса.

- Во всероссийском географическом и историческом диктантах приняло участие 37 учащихся.

В модуле №9 «Аукцион сертификатов» г.Ершов-75 чел, г.Вольск-32 чел, п.Сокол-3 чел, п.Краскова-2 чел, г.Энгельс-27 чел.: В аукционе целевых направлений приняло участие 129 человека, из них было выбрано 43 человека- претендентов на целевые направления в железнодорожные ВУЗы.

В модуле №10 «Школа абитуриентов»: приняло участие 64 человека (Вуз) (г.Ершов, г.Вольск, г.Энгельс). и 82 человека (СПО) Все они подали документы для поступления в железнодорожные образовательные учреждения.

В модуле №11 «Профориентация на практике» приняло участие 35 школ Саратовской и Астраханской области.

Качественные показатели

Увеличения числа абитуриентов в Филиал Сам ГУПС

2015 год-692 чел;

2016 год-752 чел;

2017 год-912 чел;

что показывает повышение интереса к железнодорожным профессиям.

Повышение среднего проходного балла абитуриентов:

2015 год-3,1;

2016 год-3,3;

2017 год-3,7;

что показывает повышение качества знаний абитуриентов.

Понижилось число студентов, прекративших обучение по нежеланию приобретать профессию железнодорожника :

2015 год- 12%;

2016 год- 9%;

2017 год-5%;

Повысилось число студентов, которые осознанно сделали выбор профессии железнодорожника.

Проводимые нами исследования показали, что число студентов 1 курса, выбравших профессию по собственному желанию из числа всех студентов 1 курса составило:

-2015 год- 11%

-2016 год- 21%

-2017 год- 42%

За время проекта получили допрофессиональную и довузовскую подготовку 257 человек, которые продолжили обучение в железнодорожных образовательных учреждениях. Были охвачены учащиеся школ:г. Ершова,г. Вольска, Энгельского района, Саратовского района, а также г.Саратова.

Просматривается тенденция заинтересованности школ в реализации проекта. Увеличение числа школ работающих в проекте:

2015 год-28 школ

2016 год-45 школ

2017 год-73 школы

В проекте приняли участие школы Энгельского и Саратовского района Саратовской области (28 школ г.Саратова,2 школы г.Аткарска,2 школы Красного Кута,4 школы г.Ершова, школы г.Вольска, школы г.Маркса,1 школа г.Пугачева,1 школы г.Балаково, школы г.Ртищева,1 школа Г.Астрахани,1 школа п.Луганска,1 школа п.Пробуждения, 1 школа п.Бурный, школа п. Михайловка, школа п.Алексеевка Карабулакского района,3 гимназии-интерната ОАО «РЖД»; школа №12 п.Верхний Баскунчак).

Критерии оценки эффективности проекта

– Выполнение Государственного заказа по набору студентов и подготовке специалистов железнодорожного транспорта;

- Повышение уровня качественной подготовки абитуриентов и студентов-целевиков;
- Снижение числа потерянного контингента в Филиале Сам ГУПС по причине неосознанного выбора профессии ;
- Повышение качества работы по профессиональной ориентации молодежи;
- Повышение числа студентов Филиала Сам ГУПС в г. Саратове, осознанно выбравших профессию железнодорожника.
- Увеличение числа школ и учащихся школ, принимающих участие в реализации проекта.
- Создание цепочки непрерывного профессионального обучения в образовательной системе «Школа+Техникум+ВУЗ+Дорога».

Перспективы развития и тиражирование проекта

Проект имеет перспективы в разработке и внедрению:

- Отраслевых целевых программ по развитию профессиональной ориентации, допрофессиональной и довузовской подготовке;
- Моделей и механизмов социального партнерства образовательной системы с предприятиями и бизнесом;
- Опыта в области организации предпрофильного и профильного обучения;
- Опыта организации профориентации путем кластерного подхода;
- Опыта подготовки школьников-тьюторов по компетентностному профессиональному сопровождению в школах;
- Внедрение в область профориентации научно-технического прогресса в виде электронных игр.

Тиражирование проекта:

В марте 2017 года проект «Модульная система профориентации» был представлен на Региональной научно-педагогической конференции в г. Ульяновске и статья «Модульная система профориентации» вошла в сборник

статей «Школа-Колледж-ВУЗ», как актуальный аспект непрерывного образования. (Приложение №16)

Модули проекта «Модульная система профориентации» выставлялись на сайте Филиала СамГУПС и соцсетях, освещались в газетах «Железнодорожник Поволжья» и «Гудок».

Порядок контроля и оценки результатов проекта

– Результаты работы в проекте предоставлялись на «Совете профориентации»; планерках; заседаниях при директоре, заседаниях Педсовета.

– Проводились круглые столы с участием тройки социальных партнеров - Школа+Техникум+Дорога, по мере надобности;

– Велся дневник профориентационной работы в том числе и реализации проекта, который предоставлялся в Филиал СамГУПС. (Приложение №11);

– Оценка результатов высокая- дана социальными партнерами- Школой, Дорогой, Директором Филиала Сам ГУПС в г.Саратове, а также качественными и количественными показателями приведенными выше(см.раздел: Качественные показатели, раздел-Количественные показатели);

– Работа в проекте продолжается по затребованности школами и работодателем.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Киров Калужской области

**«Формирование ценностно-смысловой стороны
профессионального самоопределения обучающихся
основной школы посредством обеспечения
взаимосвязи образовательного процесса с
профессиональной средой города и региона»**

Автор:

Зарецкая Анна Евгеньевна

Киров 2019 г.

Краткое описание профориентационной методики

Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этапы инновационной деятельности:

I. *Организационно – подготовительный этап.*

Сентябрь – июнь 2017-2018 учебного года.

Цель: сбор, анализ, структурирование информации и моделирование новой системы профориентационной работы в основной школе.

Содержание:

- Обеспечение условий для реализации программы: определение участников инновационной работы, распределение функциональных обязанностей, консультирование педагогов по разрабатываемым программам.
- Подбор диагностического инструментария. Первичная диагностика обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.
- Развитие профессиональной компетентности педагогов для внедрения и совершенствования методов и технологий профориентационной работы с обучающимися на уровне общего образования.
- Создание нормативно-правой, программно-методической, материально – технической базы школы.
- Формирование сети социального партнерства и профориентационной среды.
- Выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал.
- Определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра, дискуссия, экскурсия на производство), наиболее соответствующей содержанию той или иной темы. Подбор наглядных пособий.
- Изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному учебному

предмету (особое внимание уделяется востребованным рабочим профессиям своего региона).

- Обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного учебного предмета, в учебном кабинете.

Прогнозируемый результат:

- создание комфортной обстановки для реализации инновационной программы;
- заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями предприятиями, участвующими в профориентационной работе;
- издание приказов о создании временного творческого коллектива (ВТК), распределение ответственности, периодичности отчетов о результатах деятельности; о материальном поощрении членов ВТК по ведению инновационной работы;
- утверждение рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- утверждение обновленной программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса основной школы.

II. Основной исследовательский этап.

2018 – 2021 учебный год.

Цель: организация опытно – экспериментальной работы в рамках образовательной деятельности.

Содержание:

- Реализация учебных программ (по математике, информатике, биологии, химии, технологии) с включением профориентационного материала.
- Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности, с использованием элементов дуального обучения во взаимодействии с профессиональной средой города и региона.

- Реализация программы психолого-педагогического сопровождения профориентационного самоопределения обучающихся основной школы (профинформирование, профдиагностика, профконсультирование).

- Внедрение новых форм профориентационной работы.

Прогнозируемый результат:

- успешное социально-личностное развитие обучающихся, раскрытие и развитие индивидуальных особенностей обучающихся, предоставление новых возможностей самореализации, развитие познавательного интереса, творческих способностей и личной ответственности обучающихся;

- изменение в структуре, содержании и организации учебно – воспитательного процесса;

- достижение обучающимися более высокого уровня современного качества образования;

- введение курсов по выбору, элективных курсов, факультативов, кружков профориентационной направленности;

- эффективное взаимодействие с организациями дополнительного образования;

- отбор эффективных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

III. Завершающий этап.

2021 -2022 учебный год.

Цель: анализ эффективности проведенной работы по формированию профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений обучающихся основной школы, которые базируются на основе овладения общечеловеческими ценностями, и системой ценностей, связанной с выбором профессии, знании

своего внутреннего мира, а также на социально-экономических потребностях города и региона.

Содержание:

- Итоговая диагностика показателей личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- Анализ, оценка эффективности созданной информационно-образовательной профориентационной среды и системы деятельности;
- Обобщение опыта.

Прогнозируемый результат:

- описание обновленной системы профориентационной работы в основной школе;
- пакет нормативно-правовых и программно – методических материалов по результатам инновационной деятельности;
- освещение материалов деятельности;
- электронный сборник материалов инновационной деятельности.

Актуальность применения методики

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости проведения профориентационной работы. Очевидно, что обучающиеся основной школы должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Профориентационная работа в школе должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и путей их реализации. Кроме того, обязательным условием в реализации профориентационной работы со школьниками является использование системно- деятельностного подхода. В связи с этим необходима разработка новых подходов в профориентационной работе со школьниками.

В Калужской области сложились определенные традиции в организации профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций.

Работа по профориентации ведется в большинстве образовательных организаций с 7-8-го класса, реже с 5-6-го класса как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Продолжив работу в режиме инновационной деятельности, коллектив школы сможет обновить содержание образовательных программ, обеспечив связь учебного материала с профессиональной средой города и региона, апробировать новые формы и методы профориентационной работы с учащимися 5-9 классов, разработать и реализовать программы внеурочной деятельности с включением элементов дуального обучения, привлечь социальных партнеров к профориентационной работе с подростками, обновить содержание психолого-педагогического сопровождения, в части работы с педагогами и родителями.

Особенно важным представляется продолжение данной работы с обучающимися, которые будут обучаться в основной школе в 2019-2020 учебном году. Это учащиеся начальной школы, с которыми велась профориентационная работа в режиме инновационной деятельности учреждения (на основе аксиологического подхода), в ходе которой через урочную и внеурочную деятельность решались задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности в нашем городе, области, по воспитанию любви к труду и уважению к представителям любой профессии.

В связи с этим:

Обновленная система профориентационной работы в основной школе будет являться неотъемлемой частью общей системы профориентации в школе и способствовать формированию профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений обучающихся основной школы, которые базируются на основе овладения общечеловеческими ценностями, и системой

ценностей, связанной с выбором профессии, знании своего внутреннего мира, а также на социально-экономических потребностях города и региона.

Цель

Формирование профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений обучающихся основной школы, которые базируются на основе овладения общечеловеческими ценностями, и системой ценностей, связанной с выбором профессии, знании своего внутреннего мира, а также на социально-экономических потребностях города и региона

Задачи

– Обновить содержание рабочих учебных программ по отдельным предметам (математике, информатике, биологии, химии, технологии) с целью включения в изучение определенных тем профориентационного материала.

– Разработать программы внеурочной деятельности, элективных курсов для обучающихся основной школы, направленные на формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в современных социально-экономических условиях, с включением элементов дуального обучения.

– Разработать и внедрить в образовательную деятельность педагогов новые формы и методы профориентационной работы с обучающимися основной школы.

– Разработать формы и методы социального партнерства школы, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, организаций и предприятий сектора экономики города и региона по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

– Обновить содержание программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основной школы в части сопровождения работы педагогов и активизации работы с родителями.

- Разработать и внедрить новые формы и методы работы с родителями по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
- Создать информационно-образовательную профориентационную среду посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей и сетей Интернет.

Целевая группа

База исследования:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» город Кирова Калужской области.

Экспериментальная группа:

Обучающиеся 5-9 классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Контрольная группа:

Выпускники 9-ых, 11 класса классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Механизм реализации методики

В 2018 – 2019 учебном году были заключены договоры социального партнерства между МКОУ «СОШ №6» и 14 организациями и предприятиями города:

- АО «Кировская керамика»
- Межрайонная ИФНС №4 по Калужской области
- Кировская межрайонная прокуратура
- ГБУ "МФЦ Кировского МР КО"
- МКДОУ Детский сад №4 «Ромашка»
- ПОУ «Кировская АШ ДОСААФ России»
- ООО «Кз - МедТехУслуги»
- ПО «Кировские электрические сети»
- ООО «Кировский хлебокомбинат»
- МКОУ ДО «Дом детского творчества»
- ГКОУКО «Кировская школа-интернат»

- ГБПОУ КО "КИПК" им.А.П.Чурилина.
- ООО "Зеленые линии"

Методы:

- информационно-справочные и просветительские методы:

- профессиограммы (краткие описания профессий);
- компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть «Интернет»;

- профессиональная реклама;
- Дни открытых дверей в образовательных учреждениях профессионального образования;

- встречи школьников с представителями разных профессий;
- учебные фильмы и видеофильмы;
- посещение музеев и выставок предприятий города;
- экскурсии на предприятия.

- методы профессионального воспитания:

- методы формирования у школьников необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ кино- и видеофильмов, наглядных пособий, воспроизведение звукозаписей, самостоятельное чтение и др.);

- методы организации познавательной и практической деятельности школьников посредством профессиональных проб (поручения, задания, упражнения, приучение, создание специальных ситуаций);

- методы стимулирования ориентации на профессиональную подготовку (соревнования, деловые игры и др);

- методы контроля за ходом формирования профессиональной направленности (проверка знаний, умений и навыков, оценка профессиональной направленности).

Результатом профессиональной ориентации является профессиональная направленность школьника и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений

о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности.

Средства контроля:

Управление и надзор за ходом деятельности инновационной площадки и организационное обеспечение контроля достоверности полученных результатов осуществляет Совет инновационной площадки создаваемый в соответствии с Положением об инновационной площадке.

В задачи Совета ИП входит:

- координация мероприятий проводимых в области профориентации школьников;
- анализ мониторинга этапов инновационной деятельности школы;
- утверждение и оценка учебных материалов, программ дополнительного образования, программ дополнительного профессионального образования и т.п. с точки зрения их соответствия выявленным потребностям;
- анализ и оценка предложений участников реализации инновационного проекта по оптимизации использования финансовых, кадровых, материальных и других ресурсов;
- аналитическая оценка сводных отчетов о результатах инновационной деятельности.

Достоверность промежуточных и итоговых результатов достигается и подтверждается путем использования методов психолого-педагогической диагностики и методов статистической обработки.

Необходимое ресурсное обеспечение проекта:

1. Кадровое обеспечение: администрация школы, творческая инновационная группа, педагоги-предметники, педагог – психолог, социальные партнеры школы, родители учащихся специалисты различных профессий, педагоги, реализующие направления профориентационной работы, педагог - библиотекарь и др.

2. Информационное обеспечение – СМИ, школьная газета «Полдень XXI век», школьный сайт и др.

3. Материально-техническое обеспечение – предполагается использование помещений ОУ и организаций - социальных партнеров, использование кабинета профориентации и учебных кабинетов в ОУ с мультимедийным оборудованием, высокоскоростным Интернетом, имеющим площадь достаточную для проведения семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, проблемно-проектных семинаров и т.д.

4. Финансовое обеспечение - данный проект в части материального обеспечения работ предполагается реализовать за счет средств образовательного учреждения.

Конечный продукт:

Результатом деятельности станет система профориентационной работы в основной школе, которая будет способствовать формированию профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений обучающихся основной школы, которые базируются на основе овладения общечеловеческими ценностями, и системой ценностей, связанной с выбором профессии, знании своего внутреннего мира, а также на социально-экономических потребностях города и региона. Эта система будет включать:

- обновленное содержание рабочих учебных программ по отдельным предметам (математике, информатике, биологии, физике, химии, технологии) (методические разработки уроков с включением профориентационного материала);
- программы внеурочной деятельности, элективных курсов, кружков, курсов по выбору для обучающихся основной школы, направленные на формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в современных социально-экономических условиях;

- методические материалы с описанием новых форм и методов профориентационной работы с обучающимися основной школы;
- сеть социального партнерства школы, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, организаций и предприятий сектора экономики города и региона и механизмы взаимодействия по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- методические материалы с описанием новых форм и методов профориентационной работы с обучающимися основной школы;
- сеть социального партнерства школы, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, организаций и предприятий сектора экономики города и региона и механизмы взаимодействия по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- методические разработки по работе с родителями по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- информационно-образовательную профориентационную среду школы (с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и сетей Интернет).

Руководитель образовательного учреждения: Воронов А.Р.,
Заслуженный учитель РФ

Функционал: Осуществление общего контроля и руководства инновационной деятельности.

Руководство деятельностью коллектива.

Анализ ситуации и внесение корректив.

Заключение договоров с образовательными организациями, входящими в сетевую форму взаимодействия.

Новизна и уникальность методики

Переход нашего общества к рыночной экономике требует формирования качественно нового типа личности - профессионала, обладающего творческим складом ума, способностью к самообучению, ответственностью, свободой мышления, высокой степенью адаптивности и профессионализмом. Современные требования, предъявляемые работодателями к будущему специалисту, диктуют необходимость серьезно изменить цели, содержание и функции образования.

Обновление содержания, форм и методов профориентационной работы в основной школе будет способствовать формированию профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений обучающихся. Распространение опыта инновационной площадки и внедрение в практику работы других образовательных организаций позволит изменить сложившуюся в регионе и стране ситуацию с профессиональным выбором школьников, обеспечит сбалансированность (совпадение) потребностей в кадрах и реального выбора

Внедрение элементов дуального обучения в образовательные программы позволит на ранних этапах обучения включаться в производственный процесс в качестве работника предприятия и позволит обучающемуся знакомиться с корпоративной культурой предприятия, его особенностями; с современным оборудованием в условиях реальных производственных площадок; с профессионалами-наставниками

Реализация механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий будет способствовать освоению школьником профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду.

Практическая реализация внедрения обновленных программ возможна через организацию социального партнерства и обеспечение взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой города и региона.

Профориентационная работа с лицами ОВЗ

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»

**Программа профориентационной работы
на 2018-2020 гг.**

#ПрофНавигаторУТОТиДКрылья

Автор:

Зайнутдинова Ирина Ильинична

Ульяновск 2019 г.

Краткое описание профориентационной методики

Новые подходы, технологии в организации профориентационной работы с обучающимися из числа лиц инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) реализуются посредством следующих инновационных форм и с учетом нозологий обучающихся:

- актуальные профессиональные пробы (в формате проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»);
- адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Школа адаптивных технологий оздоровления #МИРБЕЗГРАНИЦ»;
- конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»;
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Малая Академия дизайна и стиля»;
- фестиваль ИНКЛФЕСТ КРЫЛЬЯ и т.п.

К организации профориентационной работы и проведению мероприятий привлечены партнеры из числа представителей регионального производства, общественных объединений инвалидов, школ интернатов для лиц с ОВЗ. Общее количество участников превышает порядка 98 единиц.

Актуальность применения методики

Мероприятия Программы обеспечивают осознанный выбор учащимися из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ направлений подготовки, ориентированных на сферу услуг (2018 году – 13,3% (2017 год – 13%)). С 2016 года изменилась доля обучающихся, из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, выбравших профессии и специальности ОГБПОУ УТОТиД с 23 чел., в 2016 году до 54 чел., в 2018 году. Из 54 чел., 7 чел. являются инвалидами, 47 чел. – лица с ОВЗ. Данные показатели свидетельствуют об актуальности применения новых подходов, технологий в организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Цель

Содействие в формировании профессионального образовательного маршрута обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на основе осознанного выбора востребованных профессий и специальностей через запуск новых подходов, технологий в организации профориентационной работы

Задачи

– Обеспечить привлечение учащихся 15-17 лет из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ к обучению по адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Школа адаптивных технологий оздоровления #МИРБЕЗГРАНИЦ» (в сетевой форме реализации программы).

– Обеспечить привлечение учащихся 15-17 лет к обучению по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Малая Академия дизайна и стиля» (по двум направлениям «Технология моды», «Парикмахерское искусство»).

– Разработать линейку актуальных «профессиональных проб» для учащихся по направлениям, соответствующих стратегии развития города Ульяновска в сфере креативных индустрий (сфера услуг дизайн и производство одежды, городские, бытовые услуги).

– Обеспечить проведение профессиональной диагностики для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для выявления склонности к виду профессиональной деятельности.

– Содействовать продвижению в Ульяновской области регионального фестиваля ИНКЛФЕСТ КРЫЛЬЯ как проекта профориентационной работы со школьниками из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

– Организовать соревновательные площадки и разработать конкурсные задания по компетенциям «Абилимпикс» для регионального

этапа чемпионата профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

– Обеспечить информационную поддержку и тиражирование образовательной практики работы по продвижению мероприятий Программы через социальные сети, официальный сайт организации, сайты участников сетевого взаимодействия.

Целевая группа

Школьники 15-17 лет из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ

Механизм реализации методики

В структуре Программы выделены 4 ключевых направления:

Функциональное направление 1.

Запуск адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа адаптивных технологий оздоровления #МИРБЕЗГРАНИЦ», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малой Академии дизайна и стиля» для обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ 15-17 лет.

Функциональное направление 2.

Разработка и запуск линейки профессиональных проб по направлениям подготовки, соответствующих стратегии развития города Ульяновска и области в сфере креативных индустрий.

Функциональное направление 3.

Проведение профессиональной диагностики для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для выявления склонности к виду профессиональной деятельности.

Функциональное направление 4.

Информационная поддержка и продвижение мероприятий Программы через социальные сети, официальный сайт организации, сайты участников сетевого взаимодействия.

Результаты

Количественный охват участников составляет 285 чел. в год.

Достиженные результаты в соответствии с поставленными целями и задачами:

- разработаны и реализованы 2 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в сфере услуг и адаптивной физической культуре;
- привлечено порядка 60 чел. обучающихся школ, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ, к обучению по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- 95 чел, из числа обучающихся школ, в том числе лица с инвалидностью и ОВЗ привлекаются ежегодно к участию в мероприятиях Программы;
- 13,3% учащихся из числа участников обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малая Академия дизайна и стиля» заняли призовые места в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне;
- 15 чел. из числа обучающихся программы «Школа адаптивных технологий оздоровления» стали участниками региональных спортивных мероприятий;
- запущены 2 соревновательные площадки на базе техникума по компетенциям «Абилимпикс», из них для категории «школьники» (компетенция «Швея», «Портной»);
- включены в сетевое взаимодействие с по профориентационной работе с инвалидами и лицами с ОВЗ 11 школ-интернатов для лиц с ОВЗ, образовательных школ г. Ульяновска и области; 10 общественных объединений инвалидов Ульяновской области; 8 образовательных центров, организаций высшего образования; 28 профессиональных образовательных организации Ульяновской области, обеспечивающие обучение лиц с ОВЗ;

– 285 чел. из числа представителей школ-интернатов для лиц с ОВЗ, инвалидов приняли участие в фестивале ИНКЛФЕСТ КРЫЛЬЯ Ульяновской области;

– 8 публикаций, отражающих практику работы в ОГБПОУ УТОТиД по организации профессиональной работы, в том числе с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Новизна и уникальность методики

– Предложены адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для лиц с инвалидностью и ОВЗ, реализуемые в условиях ОГБПОУ УТОТиД на основе сетевого взаимодействия.

– Пересмотрены подходы к организации и проведению профессиональных проб для школьников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ (применяется формат проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»).

– Используются актуальные форматы профориентационной работы: фестиваль ИНКЛФЕСТ КРЫЛЬЯ, мероприятия Декада инвалидов, Фестиваль адаптивных видов спорта «Крылья» и т.п. для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

– Сетевой формат взаимодействия выступает основой для организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Муниципальный кабинет профориентации
Усть-Кутское муниципальное образование

**Муниципальный фестиваль
профессиональных проб «Всё в твоих руках»**

Автор:

Реуцкая Нина Владимировна

Усть-Кут 2019 г.

Краткое описание профориентационной методики

Муниципальный фестиваль для учащихся с умственной отсталостью через проведение профессиональных проб и знакомства с учебными заведениями Иркутской области. Создание условий для практической деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению основ социальных навыков через развитие системы профессиональных проб при профессиональном самоопределении учащихся с ОВЗ.

Актуальность применения методики

С сентября 2016 года вступил ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся с умственными нарушениями. Насколько мы готовы к этому?

Анализ педагогической ситуации сам диктует о назревании нового проекта, программы, содержания образования и направления.

Число детей с ОВЗ (умственными нарушениями) растёт с каждым годом и отношение к таким детям становится все сложнее и трудней.

Выпускники СКК классов испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество этих учащихся.

Анализ ситуации выявил, что на территории УКМО для таких детей нет возможности выбора профессионального самоопределения и выбора профессий. Единственное учебное заведение в городе, которое работает с

такими детьми, предоставляет им узкий выбор профессиональной направленности.

Современный выпускник с умственной отсталостью нуждается не столько в социальных знаниях, сколько в отработанных в различных ситуациях социальных компетенциях, т.е. в инструментарии по применению имеющихся знаний.

Цель

Создание условий для профессионального самоопределения и стимулирование интереса обучающихся ОВЗ (с нарушением интеллекта) к решению вопроса выбора будущей профессии

Задачи

- активация процесса формирования психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению у учащихся с ОВЗ;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, обучающихся ОВЗ;
- расширение представления о мире профессий и их особенностях;
- воспитание чувства ответственности за свой выбор;
- создание благоприятной психологической атмосферы для развития личностных качеств обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей об актуальности вакансий на рынке труда УКМО.

Целевая группа

Учащиеся ОУ УКМО ОВЗ (с нарушением интеллекта) 8-9 - х классов

Механизм реализации методики

Фестиваль проходит во время осенних каникул. разрабатывается программа фестиваля, приглашаются социальные партнеры.

Фестиваль проходит в несколько этапов.

Профессиональная проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида

профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности школьников к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Каждый учащийся может пройти 4 профессиональные пробы, пройти профконсультацию психолога. А также попробовать освоить элементы той или иной профессии. заключительным этапом фестиваля - знакомство с учебными заведениями, которые принимают учащихся с нарушением интеллекта.

Фестиваль проводится при поддержке УО УКМО, Администрации УКМО.

Партнеры:

- Усть-Кутский промышленный техникум;
- Центр Занятости населения г. Усть - Кута;
- «Цветочная лапка»;
- «Red Rous»;
- Салон красоты «Art Hair»;
- Ип Кулашникова;
- Кондитерская кухня - фабрика "Элит".

Результаты

I Муниципальный фестиваль «Всё в твоих руках» позволил охватить 94% учащихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) в возрасте 14 – 16 лет,

определились в выборе будущей профессии, попробовать свои силы в разных профессиях, "примерить" профессию на себя. Также были охвачены, социально – неадаптированные слои населения (16 человек) и дети, находящиеся на опеке (21 человек).

Благополучателями проекта стали 79 ребят из школ Усть-Кутского района, имеющие нарушение интеллекта.

В феврале 2019 года данный Фестиваль был представлен межрегиональной презентационной площадке «Формирование социокультурной образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей обучающихся».

Новизна и уникальность методики

Почти 100 % охват - в обязательном порядке в данном проекте участвуют все учащиеся 9 - х классов УКМО.

Доступность - занятия проходят на базе МКУ ДО ЦДО.

Результативность - правильный выбор профиля и экзаменов.

Выявление целевых категорий учащихся, тиражируемость.

Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

**Дистанционная программа профессионального
самоопределения обучающихся
«Старт в профессию»**

Автор:

Сартакова Александра Владимировна

Барнаул 2019 г.

Краткое описание профориентационной методики

Адаптированная психологическая образовательная (просветительская) программа дополнительного образования, предназначенная для формирования профессиональной зрелости подростков, имеющих статус ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, путем повышения информационной компетентности, изучения собственного потенциала и возможностей и умения соотнести это с профессиональной деятельностью, также освоения способов и вариантов получения профессии.

Актуальность применения методики

Переход от школьного обучения к трудовой жизни для обучающихся с ОВЗ связан с рядом трудностей. В результате профессиональное самоопределение таких молодых людей носит стихийный характер. У многих из них часто недостаточная или искаженная информация о современном производстве и его требованиях к работнику, не сформирован ни один вариант действий после окончания школы.

Кроме того, они практически не включены в систему профориентационной работы, если находятся на надомном или домашнем обучении. Отсутствие ясного профессионального планирования может усиливать чувство социальной незащищенности у такой категории обучающихся. Данные обстоятельства приводят к настоятельной необходимости оказания им психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении.

Цель

Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью способности к построению траектории личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей здоровья

Задачи

– формировать умение определять индивидуально-типологические и личностные особенности, возможности здоровья и соотносить их с профессиональными интересами и требованиями предпочитаемых профессий;

- дать многомерное системное представление о мире профессий и требованиях, предъявляемых в большинстве сфер профессиональной деятельности;
- обучать способам сбора информации о рынке труда и возможностях для при-обретения профессиональных знаний и навыков;
- способствовать развитию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Целевая группа

Обучающиеся в возрасте 14-18 лет, имеющие статус ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ.

Противопоказанием к использованию дан-ной программы является запрет или ограничения к работе на компьютере, возраст младше 14 лет, а также наличие у детей умеренной и тяжелой умственной отсталости, т.к. задания будут сложными для дан-ной категории детей.

Механизм реализации методики

Для участия в программе, обучающиеся регистрируются на портале Центра (получают логин и пароль для доступа к материалам программы).

Структура программы выстроена таким образом, что каждая следующая тема является логическим продолжением и дополнением предыдущей. Еженедельное знакомство обучающихся с презентационными материалами программы завершается выполнением практических заданий с учетом собственных особенностей в развитии, способностей, физических и психических возможностей.

Результатом освоения программы является самостоятельное составление каждым участником своего личного профессионального плана с учетом рынка труда и рынка образовательных услуг Сибирского федерального округа.

Программа реализуется в дистанционной форме, что позволяет:

- одновременно обучать по программе учащихся разных возрастных категорий, из различных образовательных организаций и разного места проживания;
- осуществлять индивидуально-ориентированный подход при обучении через возможность постоянной связи со специалистом, реализующим программу;
- предоставляет обучающимся возможность проходить обучение в домашних условиях, в удобное время и устанавливать для себя индивидуальный темп обучения, осваивая предлагаемый материал столько времени, сколько необходимо, периодически возвращаясь к нужной информации на любом этапе занятия или периода обучения.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап:

проведение дистанционной диагностики профессиональной направленности обучающихся.

Основной этап:

реализация программы с обучающимися.

Заключительный этап:

оценка эффективности проведенной работы путем контентного анализа, разработанного учащимися индивидуального профессионального плана и оценка субъективной удовлетворенности обучающихся процессом обучения по программе.

Программа реализуется в течение 2 месяцев в объеме 8 часов при условии соблюдения режима работы: 1 раз в неделю по 1 академическому часу в соответствии с возрастными нормативами СанПин.

Результаты

В реализации программы приняли участие 30 обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ, из 6 школ Алтайского края: Алтайской общеобразовательной школы №2, Алтайского краевого педагогического лицея, Барнаульской общеобразовательной школы №6, Новоалтайской

общеобразовательной школы-интерната, Озерской общеобразовательной школы-интерната, Бийской общеобразовательной школы-интерната № 3;

В результате реализации программы:

- 100 % обучающихся овладели знаниями о своих личностных особенностях и профессиональной направленности;
- 100% обучающихся познакомились со способами сбора информации о рынке труда и путях получения профессионального образования;
- 78,3 % обучающихся считают себя готовыми к самостоятельному принятию решений;
- 89% обучающихся указали, что умеют определять собственные ресурсы и ограничения, а также учитывающих при выборе профессиональной сферы и конкретной профессии;
- 85% обучающихся научились соотносить имеющиеся у них возможности с требованиями и перспективами развития со-временного рынка труда.
- 100% обучающихся освоили навыки-планирования профессионального и жизненного пути.

Новизна и уникальность методики

Программа призвана включить обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в сферу профориентационной работы, независимо от места их проживания и обучения, помочь им определиться с желательной и объективно возможной сферой будущей трудовой деятельности, изучить собственный потенциал, соотнести выявленные в процессе диагностики способности и интересы, как с требованиями конкретных профессий, так и рынка труда в целом, и результате - смоделировать траекторию овладения выбранной профессией.

Областное государственное казенное учреждение
«Центр занятости населения по Островскому району»

Профориентация молодых инвалидов

Автор:

Бобкова Татьяна Васильевна

Островское 2019 г.

Краткое описание профориентационной методики

Профориентационные и психологические аспекты работы с молодыми инвалидами в службе занятости.

Профессиональная ориентация инвалидов в службе занятости предполагает комплекс мероприятий информационного и консультационного характера, направленных на подбор вида профессиональной деятельности или переобучения на основе рекомендаций медико-социальной экспертизы.

Профессиональная ориентация предполагает выбор человеком профессии наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам и не причиняющей вреда здоровью.

Актуальность применения методики

Для специалистов службы занятости работа по оказанию государственной услуги по профессиональной ориентации молодым гражданам с ограниченными возможностями по состоянию здоровья, имеет особое значение в связи с тем, что в отличие от «простых» граждан, обращающегося в нашу службу, они, как правило, лишены не только возможности устроиться на хорошую работу, но свободы выбора профессии, вынуждены нередко отказываться от своих профессиональных склонностей и интересов в связи с медицинскими противопоказаниями и трудовыми рекомендациями. При этом испытывают большой стресс - и от того, что имеют инвалидность, и от того, что не могут реализовать себя, свои сохранившиеся возможности в трудовой деятельности, стать экономически независимым. Специалистам службы занятости нередко приходится выслушивать множество обид с их стороны. Многие не верят в то, что им здесь помогут.

Наличие ограничения трудоспособности делает процесс трудоустройства данной категории соискателей крайне затруднённым. Часто уровень квалификации выпускников-инвалидов не соответствует требованиям, предъявляемым работодателем. Кроме того, неконкурентоспособность инвалидов может объясняться недостатком

профессионализма и уровня профподготовки, а так же социально-психологическими особенностями инвалидов, то есть их установкой на получение различных льгот и щадящих условий. Формирование таких установок часто обусловлено не столько объективными, сколько субъективными факторами – низкой самооценкой, неуверенностью в себе, пассивностью, чувством зависимости от окружающих и др. Принимая во внимание специфичность проблемы, при решении вопросов содействия занятости инвалидов (в том числе и молодых, и выпускников СУЗов и ВУЗов) пристальное внимание обращаем на индивидуальный подход к каждому клиенту с учётом его психики, здоровья и показаний к труду.

Цель

Помощь в работе профконсультантам Службы занятости

Целевая группа

Молодые инвалиды: выпускники школ, ВУЗов, СУЗов

Механизм реализации методики

Профессиональное информирование:

Цель: информационное обеспечение процесса выбора профессии, позволяющее клиенту получить максимум сведений о мире профессии, рынке труда, сформировать представление о содержании профессий, специальностей, предъявляемых к человеку, путях и условиях профессиональной подготовки с учётом реальных возможностей трудоустройства.

Структура консультации по профессиональному информированию:

- Ознакомление с трудовыми рекомендациями, указанными в ИПРИ;
- выявление характера образования, опыта работы, отношение инвалида к имеющейся у него профессии;
- выявление интересующих его видов деятельности и профессий;
- ознакомление с банком вакансий с учётом ограничений и противопоказаний;

- информирование по организации собственного дела;
- информирование о возможностях получения новой профессии, повышении квалификации;
- составление полученных сведений с указанными ограничениями.

Профессиональное консультирование:

Цель: оказать обратившемуся инвалиду содействие в выборе или перемене профессии с учётом медицинских ограничений и рекомендаций, пожеланий, склонностей и возможностей, имеющихся вакансий, перспектив трудоустройства.

Задача: помочь инвалиду изменить взгляд на своё положение, раскрыть реальные варианты выхода из него, актуализировать поиск новых путей профессионального самоопределения.

Психологическая поддержка:

Цель: формирование мотивационных и ценностных установок на трудоустройство, снятие межличностной напряжённости и выработка устойчивости к преодолению возникающих психологических барьеров и трудностей в процессе поиска работы и трудоустройства.

Выработка совместного решения:

Для принятия решения важна активная позиция самого инвалида, которая должна поощряться и формироваться с помощью профконсультанта.

Профконсультант, в свою очередь, должен:

- высказать своё отношение по поводу возможности клиента,
- внести коррекцию в его самооценку, если она неадекватна,
- совместно обсудить позитивные и негативные стороны конкретного решения,
- при возникновении сложных ситуаций в принятии решения привлечь медицинских работников, юристов и работников социальной службы.

Медицинские противопоказания и показания к трудовой деятельности инвалидов, страдающих болезнями нервной системы и органов чувств:

Противопоказанные условия и характер труда	Профессии рекомендуемые для трудоустройства и переобучения
<p>Работы связанные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С выраженными физическими, умственными и нервно-психическими нагрузками (вибрация, шум, обязательный темп, длительная сосредоточенность внимания, высокая точность выполнения работ, работа на конвейере, у движущихся механизмов, частые наклоны и повороты головы, вынужденная поза, освещенность ниже нормы, рабочий день более 8 часов, частые длительные командировки, материальная ответственность) • С экстремальными условиями деятельности (пребывание на высоте, у огня, у воды, нанесение караульной наблюдательной служб, управление транспортными средствами) • С неблагоприятными микроклиматическими и метеорологическими условиями (резкие перепады температуры, 	<p>Дежурный бюро пропусков, нарядчик, учётчик, табельщик, регистратор, статист, медсестра (не все специализации), санитарка, врач (не все специализации), контролёр, художник, ремонтник, обувщик, часовщик, копировальщик, инженер (не все специализации), архивариус, курьер, экономист, бухгалтер, инспектор (не все специализации), библиотекарь, музейный работник, настройщик музыкальных инструментов, кладовщик, контролёр (не все специализации), юрист, нотариус, учитель, методист, изготовитель художественных изделий, работник швейного производства (не все специализации), фасовщик, сборщик, механик (не все специализации), киоскер, приёмщик, предприниматель.</p>

охлаждение, влажность)	повышенная	
---------------------------	------------	--

Результаты

- Охвачено большинство инвалидов Островского района Костромской области;
- Молодые инвалиды не состоят на учёте в качестве безработных.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального
образования»

**Рабочая тетрадь по профориентации
«Моя профессия – мое будущее»**

Автор:

Козырева Наталья Владимировна

Кемерово 2019 г.

Краткое описание профориентационной методики

Рабочая тетрадь состоит из трех разделов: «Мир профессий», «Личностные особенности», «Путь к профессии», напутствия выпускнику и рекомендаций «Куда пойти учиться», рассчитана на 12 занятий. Тетрадь содержит описание порядка работы в ней, теоретический и практический материал, который может быть использован для самостоятельного изучения.

Предложенные рабочая тетрадь по профориентации может быть включена в урочную и внеурочную деятельность педагога. Данная тетрадь предназначена для педагогов, психологов, специалистов, воспитателей детских домов и школ-интернатов, ответственных за профориентацию в общеобразовательных организациях, а также обучающихся с ОВЗ в возрасте от 16 до 18 лет с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность применения методики

Актуальность применения данной тетради заключается в помощи в осознанном профессиональном самоопределении обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Поскольку данной категории выпускников сложно выбрать профессию, освоить ее и социализироваться и адаптироваться в обществе, в силу своих ограниченных возможностей.

Цель

Содействие осознанному выбору профессии

Задачи

- развивать представления, связанные с миром профессий,
- сформировать сознательное отношение к выбору будущей профессии,
- повысить уровень мотивации к профессиональному самоопределению.

Целевая группа

Обучающиеся 8-9 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Механизм реализации методики

Педагог, тьютор, психолог знакомит с содержанием и структурой тетради. Определяет порядок выполнения занятий, знакомит с рекомендациями.

Результаты

Работу в тетради по профориентации осуществляли 25 обучающихся, имеющие интеллектуальные нарушения.

По итогам работы с тетрадью, определились в выборе профессии и продолжили обучение в профессиональных организациях Кемеровской области 80 % обучающихся, а 20 % обучающихся ориентированы на самозанятость.

Новизна и уникальность методики

Новизна данной работы заключается в том, что обучающийся становится активным самостоятельным деятелем собственных познаний в профессиональном самоопределении. Преимущество работы в данной тетради также дает возможность раскрыть свой творческий потенциал, так как предусматривает выполнение творческих заданий.